

МКОУ Батищевская ООШ

Конспект урока
окружающего мира в 4 классе
по теме «Из книжной сокровищницы Древней Руси»
УМК «Школа России»

Подготовила: Сахарова Е.Н.
учитель начальных классов

2022г

Урок окружающего мира в 4 классе.

Тема: «Из книжной сокровищницы Древней Руси», 4 класс

Цель урока: формирование представления о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси.

Формируемые УУД:

познавательные – осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное;

коммуникативные– участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

регулятивные– принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;

личностные – осознавать единство с окружающим миром.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» для 4 класса (часть 2), компьютер учителя, мультимедийный проектор , презентация, на доске деформированные предложения, карточки для индивидуальной работы, тексты для работы в группах

Приемы реализации: создание заданий исследовательского характера; задания на сравнение и анализ ранее полученной информации; задания на самостоятельный перенос знаний в новую учебную ситуацию, выполнение творческих заданий.

Формы организации: групповая (работа в парах), индивидуальная, фронтальная.

Методы: частично-поисковый, эвристический, практический, контроля и самоконтроля.

Ожидаемый результат: все учащиеся должны получить представление о возникновении славянской азбуки, возникновении письменности на Руси; уметь использовать различные способы подачи информации при взаимодействии с другими людьми.

Мотивация к учебной деятельности

Учитель:

«Вот опять звенит звонок –
Приглашает на урок.
Начинаем мы опять
По истории шагать».

Актуализация опорных знаний

– Сейчас мы проверим с вами, что вы узнали о городах 10–11 веков Киеве и Новгороде.

1. Индивидуальное задание по карточке

(2 человека работают с карточками)

Карточка 1. Расскажите, что такое кремль.

Карточка 2. Что вам известно о занятиях новгородцев?

Карточка 3. Какие великолепные сооружения украшали Древний Киев?

Карточка 4. В чем важность открытия берестяных грамот?

2. Фронтальный опрос

1. От каких слов произошло слово «город»? (Городить, огораживать)

2. Что из себя представляли первые города? (Поселки – крепости)

3. Как назывался центр русского города? (Кремль)

4. Что располагалось внутри кремля? (Княжеский дворец, дом знати)

5. Как назывался столичный град великих князей? (Киев)

6. При каком князе в Киеве появились замечательные архитектурные постройки? (При Ярославе Мудром)

7. Назови эти сооружения (Золотые ворота, Софийский собор, храмы, дворцы)

8. На берегах какой реки расположился Новгород? (Волхов)

9. А у какого озера он стоит? (Ильмень – озера)

10. Кто жил в этом городе? (Бояре, купцы, ремесленники)

11. Что нашли археологи? (Мостовые, берестяные грамоты)

12. Как назывались заостренные палочки для письма на бересте? (Писала)

3. Работа в парах

Давайте проверим друг у друга выполнение заданий 1,2 на с. 17 рабочей тетради. Какое название иллюстрации придумали?

Самоопределение к деятельности

Выявление места и причины затруднения

– Итак, мы узнали, что в Новгороде были найдены берестяные грамоты. Люди умели писать и читать. И сегодня на уроке мы подробно поговорим о письменности на Руси. Каковы цели этого урока, вы определите, восстановив предложения.

Слайд

- А) письменность Кто Руси славянскую на создал?
- Б) на чем Руси На писали и чѐм?

Слайд

(Кто на Руси создал славянскую письменность?

На чем и чем писали на Руси)

– Наша с вами задача найти ответы на поставленные вопросы.

Построение проекта выхода из затруднения

1. Работа в группах

Кто создал на Руси славянскую письменность?

Ответ на первый вопрос вы найдете, прочитав текст (*слайд*). (Ученики работают с текстом)

Однажды Византийский император пригласил ученого-монаха Кирилла и сказал ему:

«Обратились ко мне славяне с просьбой, прислать к ним монахов, чтобы они перевели им на родной язык учение Иисуса Христа». Кирилл ответил ему: «Хотя я болен, я рад пойти туда, только если они имеют буквы для своего языка».

Оказывается, букв, приспособленных обозначать славянскую речь на письме, тогда еще не было. Хотя славяне уже пытались записывать свою речь при помощи специальных знаков. Кирилл, зная греческий и один из славянских языков, создал первую славянскую азбуку на основе греческого алфавита. В работе над ней ему помогал старший брат Мефодий. Назвали ее в честь Кирилла – Кириллицей.

Ответы на вопросы:

Слайд

- Чем отличаются буквы и звуки? (*Звуки мы произносим и слышим, а буквы пишем и видим.*)
- Кто и с какой просьбой обратился к Византийскому императору? (*прислать к ним монахов, чтобы они перевели им на родной язык учение Иисуса Христа»*)
- Кто создал первую славянскую азбуку? (*Кирилл создал первую славянскую азбуку на основе греческого алфавита.*)
- Кто помогал Кириллу в работе над азбукой? (*Старший брат Мефодий*)

Слайд

Братья Кирилл и Мефодий были родом из македонского города Салуни . Кирилл изучал богословие и преподавал философию. Он владел несколькими языками. Мефодий был правителем одной из славянских областей Восточной

Римской империи. Он поддерживал все начинания брата. После принятия христианства славяне стали использовать вместо своих простейших знаков латинские и греческие буквы славянскую азбуку..

Но это было не очень удобно, так как не могли передать все особенности славянской речи. Вот Кирилл и решил составить алфавит. В ней было 38 букв. Часть из них была взята из греческого алфавита, часть придумана для передачи славянской речи. Так славянские народы получили свою письменность в 863 году.

2. Работа по учебнику

Прочитайте два абзаца стр 56 учебника. Сформулируйте свои вопросы по прочитанному тексту **Слайд**

(Ученики работают самостоятельно. Задают вопросы в виде игры «Ты мне- я тебе»)

– Что такое летопись?(**Летопись** – описание событий по годам. (Славянское слово «лето» – переводится «год»).

Первые летописи были очень краткими. Если на протяжении года ничего не произошло, то летописец записывал: «В лето ... не бысть ничего», «В лето ... бысть тишина»

Учитель : В конце 11 века – начале 12 века в Киево-Печорском монастыре жил монах Нестор, который создал первую русскую летопись – «Повесть временных лет».

Слайд

О содержании своего труда сам Нестор писал так:

«Откуда есть пошла Русская земля, кто в Киеве начет перви княжити, и откуда Русская земля стала есть»

– Как вы думаете, о чём хотел сказать Нестор?

(перевод: «Каково начало Русской земли, и кто первым начал княжить в Киеве, и как образовалось Русское государство»?)

Реализация построенного проекта

Сейчас найдем ответ на вопрос « На чём и чем писали в Древней Руси?»

Для этого самостоятельно прочитайте статью 56-57 учебника и найдите ответы на вопросы **Слайд**

Ученики отвечают на вопросы по тексту:

1. Кто трудился над созданием книги в Древней Руси? (*Переписчики текста, художники, украшающие книгу рисунками, переплетчики*)
2. Какие чернила использовали для письма? (*Черные или коричневые*)
3. Что такое киноварь? (*Краска оранжево-красного цвета*)
4. Какого цвета краска охра? (*Краска желтого цвета*)
5. Какими были книги в Древней Руси?
6. На чем писали в древней Руси? (*На бересте и пергаменте*)

Рассказ учителя **Слайд**

На чем и как писали?

Острой палочкой на белой бересте, иглой на пальмовых листьях, на глиняных табличках, на дощечках писали люди в древности.

Есть такое растение папирус. Вдвое выше человека, и ствол в руку толщиной.. Растет в Африке, по берегам рек и болот. Из коры его делали сандалии, из волокна ткани. Из связанных стволов строили большие корабли. Славен он тем, что на нем писали первые книги. Было это больше 6 тыс. лет назад.

Сердцевину тростника разрезали на полосы, полосы укладывали друг на друга под пресс, сушили на солнце. Получались листы, на которых можно писать. А потом листы склеивали в длинный предлинный свиток. Так и появились книги- свитки.

Там, где не было зарослей папируса, научились писать на пергамене. Пергамен делали из кожи коз, телят, овец. Кожу старательно чистили, скоблили, шлифовали, пока она не становилась желтой или белой. На пергамене писали четко и красиво. Он был дорогой, кое –как писать никто бы не решился. Несколько пергаменных листов составляли книгу. Одну книгу писали многие месяцы, а иногда и не один год.

Слайд

В 1992 году в России впервые праздновали День славянской письменности и культуры. В этот день в Москве на Славянской площади был открыт памятник Кириллу и Мефодию. У подножия памятника была установлена.

Неугасимая Лампада – знак вечной памяти.

Первичное закрепление во внешней речи

1.Блиц – опрос (соревнование между рядами).

Самостоятельная работа с самопроверкой

1. Кто создал славянскую письменность? (*Кирилл и Мефодий*)
2. Как называлась 1 славянская азбука? (*Глаголица*)
3. Как называется азбука, которой мы пользуемся до сих пор?
(*Кириллица*)
4. В каком году была создана кириллица? (*В 863 году*)
5. Что такое летопись? (*Летопись – писание событий по годам*)
6. Где и кем велись летописи? (*Монахами в монастырях*)
7. Назовите самую известную летопись Древней Руси («Повесть временных лет»)
8. Как звали монаха, который написал эту повесть (*Нестор*)
9. Что такое пергамент? (*Писчий материал из телячьей кожи*)
10. Почему его ценили? (*На пергаменте можно было писать с обеих сторон листа, а кроме того, его можно было использовать повторно*)
11. Что такое береста? (*Кора березы*)
12. Чем писали в Древней Руси? (*Перьями и писалами*)
13. Каким способом написания на бересте пользовались? (*Выдавливали и выцарапывали буквы*)
14. Кто трудился над созданием книги в Древней Руси? (*Переписчики текста, художники, украшающие книгу рисунками, переплетчики*)
15. Какие чернила использовали для письма? (*Черные или коричневые*)
16. Как украшали книги? (*Орнаментом, изящными миниатюрами*)
17. Что служило обложкой книги? (*Переплет делали из досок и обтягивали кожей или тканью*)
18. Когда в России впервые праздновали День славянской письменности и культуры? (*В 1992 году*)

Включение в систему знаний и повторение

– Давайте вспомним, на какие вопросы мы должны были получить ответы во время урока. Ответили на них?

– Прочитайте предложения, вставляя пропущенные слова, **используя знания, полученные на уроке. Слайд**

Славянскую письменность создали и
(Славянскую письменность создали Кирилл и Мефодий)

На Руси писали на «...» и «.....», используя для этого «...» и «.....».
(На Руси писали на бересте и пергаменте, используя для этого писало и перья)

Рефлексия

– Понравился ли вам урок? Что интересного, что нового вы узнали?

Где можно применить новые знания?

Что на уроке у вас хорошо получилось?

Над чем еще надо поработать?

Кого можно поблагодарить за урок? (Самооценка. Комментарий учителя)

Домашнее задание *Слайд*

1. Прочитать текст на стр. 55–58, проверить свои знания по вопросам параграфа «Проверь себя!»

2*. Для любознательных: сообщение на тему «Как рождается книга в наши дни».

Молодцы! Хорошо поработали. Спасибо за урок! *Слайд*

Использованная литература:

- Плешаков А.А., Крючкова Е.А. «Мир вокруг нас» (учебник, 4 кл., 2 ч.) , М.: Просвещение, 2020.
- Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» (4 кл.). // М.: «ВАКО», 2019
- Соловьёва Т.А., Роголёва Е.И. Исторические темы курса «Окружающий мир» (4 кл.). Деятельностный развивающий подход. // М.: «ВАКО», 2012.
- Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир» (4 кл.). // М.: «Экзамен», 2019.