

Пояснительная записка

к адаптированной рабочей программе по родной литературе (русской) 6 класса

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; требований к результатам освоения

основной образовательной программы основного общего образования; планируемых результатов основного общего образования; основе

примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с рекомендациями примерной программы

по учебному предмету. Литература 6 класс/М.Просвещение 2023/ , авторской программой О.М. Александровой./ и учебника для общеобразовательных учреждений

«Особенности рабочей программы

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ОВЗ ЗПР. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы.
2. Сниженный уровень познавательной деятельности.
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий.
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти.
5. Несовершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие.
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образноэмоциональная речевая деятельность.

Родная русская литература 6 класс», О.М. Александровой.М.Просвещение 2023.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература»

Личностные результаты изучения предмета родная (русская) литература являются:

☒ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою

Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории,

языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

☒ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,

культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;

☒ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

☒ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое

отношение к членам своей семьи;

☒ развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию

собственной речи;

☒ устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

☒ потребность в самовыражении через слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемнодиалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

☒ понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;

☒ уважительно относиться к родной литературе;

☒ оценивать свои и чужие поступки;

☒ проявлять внимание, желание больше узнать.

☒ понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств

личности;

☒ анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметными результатами изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

☒ формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых

целей;

☒ анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;

☒ совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;

☒ работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;

☒ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в

соответствии с этими критериями.

Учащийся научится:

☒ планированию пути достижения цели;

☒ установлению целевых приоритетов;

☒ оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

☒ учитывать условия выполнения учебной задачи;

☒ осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция,

входящая в состав учебного действия».

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных

достижений.

Познавательные УУД:

- ☒ овладение навыками смыслового чтения;
- ☒ извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- ☒ владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- ☒ перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- ☒ излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- ☒ пользоваться словарями, справочниками;
- ☒ осуществлять анализ и синтез;
- ☒ устанавливать причинно-следственные связи;
- ☒ строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- ☒ строить сообщение в устной форме;
- ☒ находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- ☒ ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- ☒ анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- ☒ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ☒ проводить сравнение;
- ☒ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ☒ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

☒ осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

☒ обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

☒ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей

и потребностей;

☒ планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

☒ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей

роли учителя);

☒ уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

☒ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

☒ уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при

непосредственной методической поддержке учителя;

☒ уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь

учителя);

☒ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля,

жанра;

☒ выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Учащийся научится:

☒ устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;

6

☒ аргументировать свою точку зрения;

☒ задавать вопросы.

☒ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов

разрешения конфликтов;

☒ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

☒ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка.

Предметными результатами изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

☒ осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в

систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества,

многоаспектного диалога;

☒ понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания

жизни;

☒ развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

☒ овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий

литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;

☒ формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать

художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но

и интеллектуального осмысления.

Учащийся научится:

☒ владеть различными видами пересказа,

☒ пересказывать сюжет;

- ☒ выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- ☒ характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- ☒ находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- ☒ определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- ☒ выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- ☒ выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ☒ ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- ☒ пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Устное народное творчество

Учащийся научится:

- ☒ видеть черты русского национального характера в героях русских сказок;
- ☒ пересказывать сказку, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для сказки художественные средства;
- ☒ учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения.

Древнерусская литература

Учащийся научится:

- ☒ характеризовать отдельные эпизоды российской истории с помощью произведений древнерусской литературы;
- ☒ характеризовать исторических персонажей прочитанных произведений;

☒ формировать вывод о пафосе и идеях произведений древнерусской литературы.

Русская литература XIX—XX вв.

Учащийся научится:

☒ осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;

☒ выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

☒ воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

☒ характеризовать нравственную позицию героев;

☒ формулировать художественную идею произведения;

☒ формулировать вопросы для размышления;

☒ участвовать в диспуте и отстаивать свою позицию;

☒ давать психологическую характеристику поступкам героев в различных ситуациях;

☒ создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

☒ сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства, аргументировано оценивать их;

☒ выразительно читать произведения лирики;

☒ вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа

исследовательского характера, реферат, проект).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Второй год обучения (34ч)

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (14ч)

Преданья старины глубокой (4ч)

Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор».

И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской (6ч)

Русский Север: Архангельск в русской литературе

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы (4ч)

Стихи русских поэтов о зиме

И. С. Никитин. «Встреча Зимы».

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»

Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (10ч)

Праздники русского мира (4ч)

Масленица

М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома 6(ч)

Всюду родимую Русь узнаю

В. А. Рождественский. «Русская природа».

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (10ч)

Не до ордена – была бы Родина (4ч)

Оборона Севастополя

А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».

А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».

Рюрик Ивнев. «Севастополь».

Загадки русской души (2ч)

Чудеса нужно делать своими руками

Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

О ваших ровесниках (2ч)

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Лишь слову жизнь дана (2ч)

На русском дышим языке

К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Второй год обучения (6 класс)

№	Разделы и темы
I	РОССИЯ – РОДИНА МОЯ
II	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ
III	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША
	Итого

4. Календарно- тематическое планирование:

Календарно-тематическое планирование по родной литературе (русской)

Класс 6

Количество часов по учебному плану:

Всего 34 час.; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 1

Форма промежуточной годовой аттестации: тестирование
Второй год обучения (6 класс)

Блок	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		14		
Преданья старины глубокой	<i>Русские былины - богатыри и богатырство:</i> Былина «Илья Муромец и Святогор» <i>Былинные сюжеты и герои в русской литературе:</i> И. А. Бунин. «Святогор и Илья» М. М. Пришвин. «Певец былин»	4		
Города земли русской	<i>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</i> С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня») Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	6		
Родные просторы	<i>Стихи русских поэтов о зиме:</i> И. С. Никитин. «Встреча Зимы» А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов. «Первый снег» <i>По мотивам русских сказок о зиме:</i> Е. Л. Шварц. «Два брата»	4		
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		10		
Праздники русского мира	<i>Масленица:</i> М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...» А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье» А. П. Чехов. «Блины» Тэффи. «Блины»	4		
Тепло родного дома	<i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> В. А. Рождественский. «Русская природа» К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок» Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»	6		

Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША		10		
Не до ордена – была бы Родина	<i>Оборона Севастополя:</i> А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе» А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище» Рюрик Ивнев. «Севастополь»	2		
Загадки русской души	<i>Чудеса нужно делать своими руками:</i> Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...» Н. С. Лесков. «Неизменный рубль»	2		
О ваших ровесниках	<i>Реальность и мечты:</i> Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова») Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)	2		
Лишь слову жизнь дана	<i>На русском дышим языке:</i> К. Д. Бальмонт. «Русский язык» Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	2		
Проверочная работа по итогам изученного материала		2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. «Родная (русская) литература»,

6 КЛАСС, авт. учебника.: Александрова О., Загоровская О., Богданов С.

АО «Издательство «Просвещение»; 2023г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru

<http://www.1september.ru/ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Портреты, дидактический материал, компьютер

