

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Батищевская основная общеобразовательная школа
Мосальского района Калужской области**



Утверждаю.
Директор МКОУ БООШ:
Голубева Е. И.
Приказ № 77-д от 07.08.2024 г.

**Перспективный план педагога-психолога
*Масляновой Татьяны Николаевны***

на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели: повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Задачи:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях
- организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, - создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилактика обучения, работа с одаренными детьми, идейно-нравственное воспитание учащихся и пр.).

Направления:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- экспертная деятельность;
- методическая деятельность.

А так же в течение года проводятся:

1. беседы с педагогами, родителями, учащимися по результатам диагностики,
2. индивидуальная диагностика педагогов, родителей, учащихся (по запросу),
3. консультирование педагогов, учащихся, родителей, администрации, представителей других служб и государственных органов (по запросу),
4. профилактические и развивающие мероприятия (по запросу).

Контингент	Вид деятельности	Формы и средства	Направления работы, цели и задачи	Сроки
1	2	3	4	5
Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов на начальном общем уровне образования				
1 классы	Мониторинг развития познавательной сферы учащихся. Вводная диагностика	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Исследование уровня психофизиологической готовности к школьному обучению. (автор <i>Кумарина Г.Ф.</i>) ▪ Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. ▪ Исследование памяти-методика "10 слов" ▪ Проективная методика "Я в школе" 	Сентябрь-октябрь
1 классы	Мониторинг развития познавательной сферы учащихся.	Групповая	Исследование готовности первоклассников к обучению в школе	Октябрь - ноябрь
1 классы	Повторная диагностика развития познавательной сферы учащихся.	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. ▪ Исследование памяти-методика "10 слов" 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ма рт- ▪ Апрель
1 классы	Мониторинг развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы.	Индивидуальная, по запросу.	Диагностика эмоционального состояния школьника и его оценочной деятельности. Исследование самооценки. (Тест Люшера, 8 факторов)	Сентябрь-октябрь

1 классы	Адаптационные занятия с первоклассниками. "Лесная школа. Коррекционные сказки" М.А.Панфилова	Групповая	Реализация программы развития психологической адаптации к школьному обучению.	Сентябрь-октябрь
1 классы	Курс коррекционно-развивающих занятий «Школа будущих отличников». Мищенкова Л.В.	Групповая, по запросу		Январь-апрель
Кл. руководители 1 –х классов	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Индивидуальная	Консультирование педагогов по результатам мониторинга.	Октябрь, апрель
Родители (законные представители)	Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).	Индивидуальная, групповая	Консультирование родителей (законных представителей) по результатам мониторинга.	Октябрь, апрель
Психологическое сопровождение учащихся 2 -3 классов				
2 классы	Диагностика развития познавательной сферы учащихся	Индивидуальная	Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени.	Октябрь, апрель
2 классы	Диагностика развития познавательной сферы учащихся.	Индивидуальный контрольный срез.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методика исследования словесно-логического мышления (автор Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра). ▪ Исследование памяти-методика "10 слов" 	декабрь
2 классы	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Индивидуальный контрольный срез.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Диагностика эмоционального состояния школьника и его оценочной деятельности. Исследование самооценки.(Тест Люшера, 8 факторов) ▪ 2. Исследование личностной тревожности (автор А.М.Прихожан) 	декабрь
2 классы		Индивидуальная	Исследование уровня школьной мотивации.	декабрь

			(Автор Н.Г. Лусканова)	
2 классы	Курс коррекционно-развивающих занятий Программа развивающих занятий в 1 - 4 классе «Психологическая азбука». Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х.	Групповая, по запросу		Январь-апрель
Кл. руководители 2 –х классов	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Индивидуальная	Консультирование педагогов по результатам мониторинга.	Октябрь, апрель
Родители (законные представители)	Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).	Индивидуальная, групповая	Консультирование родителей (законных представителей) по результатам мониторинга.	Октябрь, апрель
3 классы	Диагностика развития познавательной сферы учащихся.	Индивидуально или малой группе, по запросу.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методика определения уровня умственного развития. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) ▪ Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. ▪ Исследование памяти-методика "10 слов" 	сентябрь, апрель
3 классы	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Индивидуальная	Исследование уровня школьной мотивации. (Автор Н.Г. Лусканова)	ноябрь
3 классы		Групповая	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	ноябрь
3 классы		Индивидуальная	Индекс групповой сплоченности Сижора	ноябрь
3 классы	Курс коррекционно-развивающих занятий Программа развивающих занятий в 1 - 4 классе «Психологическая азбука». Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х.	Групповая, по запросу		Январь-апрель
Кл.	Индивидуальные	Индивидуальная	Консультирование	Октябрь,

руководители 3 –х классов	консультации для классных руководителей		педагогов по результатам мониторинга.	апрель
Родители (законные представители)	Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).	Индивидуальная, групповая	Консультирование родителей (законных представителей) по результатам мониторинга.	Октябрь, апрель
Психологическое сопровождение процесса перехода четвертых классов на основной общий уровень образования				
4 классы	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса ▪ Исследование уровня школьной мотивации. (Автор Н.Г. Лусканова) 	март
4 классы		Индивидуальная	Индекс групповой сплоченности Сижора	март
4 классы	Диагностика развития познавательной сферы учащихся	Индивидуальная	Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени.	апрель
4 классы		Индивидуально или малой группе, по запросу.	<p>Методика определения уровня умственного развития. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)</p> <p>Исследование памяти-методика "10 слов"</p>	апрель
4 классы	Курс коррекционно-развивающих занятий Программа развивающих занятий в 1 - 4 классе «Психологическая азбука». Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х.	Групповая, по запросу		Январь-апрель
Кл. руководители 4 –х классов	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Индивидуальная	Консультирование педагогов по результатам мониторинга.	Октябрь, май
Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся пятых классов на основном общем уровне образования				
5 классы	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Октябрь

			2. Исследование уровня школьной мотивации. (Автор Н.Г. Лусканова)	
5 классы		Индивидуальная	Индекс групповой сплоченности Сижора	Октябрь
5 классы	Диагностика развития познавательной сферы учащихся	Индивидуально или малой группе, по запросу.	Методика определения уровня умственного развития. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	Октябрь, апрель
5 классы	Проведение адаптационных классных часов: «Первый раз в пятый класс!», «Трудности пятого класса».	Групповой тренинг	Реализация программы развития психологической адаптации к 5 классу.	Октябрь
5 классы	Курс развивающих занятий Коблик Е. Г. «Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе»	Групповая, по запросу		Ноябрь-май
5 классы	Проведение классного часа «Давай дружить!»	Групповой тренинг	Профилактика буллинга (школьной травли) и других агрессивных проявлений в период адаптации в средней школе.	Октябрь
5 классы	Проведение классного часа «Я запрещаю себя обижать!»	Групповой тренинг		Декабрь
5 классы	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Индивидуальная	Консультирование педагогов по результатам мониторинга.	Октябрь-май, в течение уч. года.
5 классы	Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).	Индивидуальная, групповая	Консультирование родителей (законных представителей) по результатам мониторинга	Ноябрь, май, в течение уч. года.
Психологическое сопровождение 6 – 8 классов				
6-8 классы	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	1. Социометрия или Индекс групповой сплоченности Сижора 2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Октябрь
6 – 7 классы	Классный час «Защити меня от насилия».	Интерактивная игра	Работа по профилактике агрессии и жестокого обращения с детьми	В течение учебного года
8 классы	Диагностика профессиональных интересов и склонностей. Выбор учебного профиля и дальнейшего профессионального пути.	Групповая, по запросу администрации школы	Анкетирование обучающихся по методике ШТУР.	Январь-февраль
8 классы	Профориентационные мероприятия для	Индивидуальная, групповая, по	Профориентационные классные часы.	октябрь-май

	обучающихся совместно с проектом ПРОЕКТОРИЯ	запросу.		
Психологическое сопровождение 7-9 классов				
7-9 классы	Диагностика раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.	Групповое анонимное тестирование	Социально-психологическое тестирование на выявление отношения обучающихся к вопросам употребления и распространения ПАВ.	Октябрь-ноябрь, в течение учебного года
8 классы	Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.	Индивидуальная, групповая	Индивидуальное профориентационное консультирование обучающихся 8-х классов	Март
9 классы	Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.	Индивидуальная, групповая	Индивидуальное профориентационное консультирование обучающихся 9-х классов	Апрель
Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к сдаче ГИА-9 кл.				
9 классы	Диагностическое наблюдение учебной деятельности с целью выявления обучающихся для сопровождения и оказания психологической помощи в предэкзаменационный период	Групповая.		Январь-май
9 классы	Тренинг устойчивости внимания и работоспособности в период подготовки к ОГЭ. Диагностика видов памяти и выявление ведущего типа запоминания информации	Групповой тренинг	Профилактика предэкзаменационного стресса у обучающихся с высоким уровнем тревожности и «группы риска» по не успешности	Февраль
9 классы	Тренинг «Приемы запоминания больших объемов информации».	Групповой тренинг		Март
9 классы	Тренинг «Поведение накануне экзамена»	Групповой тренинг		Май
9 классы	Психологическое сопровождение и оказание психологической помощи в предэкзаменационный период	Индивидуальная	Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам психологической подготовки к итоговой аттестации	В течение учебного года
Классные руководители учителя-предметники.	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Индивидуальная	Консультирование педагогов по результатам наблюдений	В течение учебного года
Родители обуч. 9 классов (законные представители)	Выступления на родительских собраниях по вопросам психологической подготовки к сдаче ОГЭ.	Групповая	Консультирование родителей (законных представителей)	Март-апрель

Родители обуч. 9 классов (законные представители)	Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).	Групповая, индивидуальная		В течение учебного года
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся "группы риска"				
5-9 классы, по запросу обучающихся, родителей.	Индивидуальное диагностическое обследование детей «группы риска»	Групповая		Октябрь
5-9 классы	Реализация программы развития стрессоустойчивости, навыков саморегуляции и самоорганизации для обучающихся.	Групповая	Курс занятий для подростков «Тренинги эмоциональной устойчивости» по программе Е.М. Семенова.	Февраль-апрель
Кл. руководители 5-9 классов.	Индивидуальные консультации для классных руководителей.	Индивидуальная	Консультирование педагогов по вопросам развития стрессоустойчивости, навыков саморегуляции и самоорганизации у обучающихся.	В течение уч. года.
5-9 классы	Проведение классных часов по профилактике школьной неуспешности и актуальным проблемам подросткового возраста.	Групповая, классный час	Планирование и проведение классных часов совместно с социальным педагогом.	В течение уч. года
Классные руководители, учителя-предметники.	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Индивидуальная	Консультирование педагогов по результатам наблюдений	В течение учебного года
Психологическое сопровождение внутришкольной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни				
6-9 классы	Классный час «Поговорим о вредных привычках». Беседа, просмотр кинофильма «Табак. Секреты манипуляции»	Групповая беседа	Профилактика табакокурения и незаконного употребления ПАВ в подростковой среде.	Январь-февраль
8-9 классы	Классный час «Поговорим о вредных привычках». Беседа, просмотр кинофильма «Алкоголь. Секреты манипуляции»	Групповая беседа		Март
4-5 классы	Классный час «Поговорим о вредных привычках». Беседа, просмотр мультфильма «Тайна едкого дыма»	Групповая беседа	Профилактика табакокурения среди уч. нач. и средней школы	Апрель
6-9 класса	Групповые и индивидуальные беседы с обучающимися.	Групповая, индивидуальная	Профилактические беседы с обучающимися.	В течение уч. года
Родители обуч. 7-9 классов	Выступления на родительских собраниях по вопросам распространения	Групповая консультация	Консультирование родителей (законных)	В течение учебного года

(законные представители)	экстремизма и незаконного употребления ПАВ.		представителей)	
Классные руководители, учителя-предметники.	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Индивидуальная	Консультирование педагогов по результатам наблюдений	В течение учебного года
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью				
1-9 классы	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ	Индивидуальная, в малых группах, по индивидуальным программам социально-психологического сопровождения.	Профилактические беседы, развивающие занятия.	Сентябрь-май.
Профилактика социально-психологической дезадаптации обучающихся				
4-9 классы	Наблюдение и фиксация факторов возможного риска развития суицидального поведения <i>(совместно с кл. рук.)</i> .	Индивидуальная	Первичное выявление детей с признаками неблагополучия в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах	В течение учебного года
4-9 классы	Профилактика и снижение эмоциональной напряженности	Индивидуальная	Сбор информации об обучающихся с признаками нарушения в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах	В течение учебного года
4-9 классы	Мониторинг состояний и ситуаций, актуальных для обучающихся.	Индивидуальная	Участие в школьной интернет-активности Поддержание контакта с обучающимися привычными для них средствами (социальные сети: Вконтакте, Facebook, Instagram и др.)	В течение учебного года
Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся, в том числе и с ОВЗ				
Родители (законные представители) 1, 5 классов.	Беседа с родителями.	Групповая	Выступление на родительском собрании по теме адаптации к новым условиям (1-е, 5-е классы).	Сентябрь
7-9кл.	Беседа с родителями.	Групповая	Выступление на родительском собрании «Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде».	Сентябрь
6-8 кл.	Беседа с родителями.	Групповая	Выступление на родительском собрании «Профилактика игровой и иных видов зависимостей».	Декабрь
Родители (законные представители) 9 классов.	Беседа с родителями.	Групповая	Выступление на родительском собрании «Роль семьи в психологической	Март

			подготовке старшекласника к итоговой аттестации».	
Родители (законные представители) 4 классов	Беседа с родителями.	Групповая	Выступление на родительском собрании по теме перехода на основной уровень образования (4-е классы).	Апрель
Классные руководители	Индивидуальные и групповые консультации педагогов	Групповая	Консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Сентябрь – октябрь, в течение года.
Родители (законные представители)	Индивидуальные и групповые консультации родителей с детьми с ОВЗ.	Групповая, индивидуальная	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Сентябрь – октябрь, в течение уч. года, 1 раз в четверть.
Родители (законные представители), по запросу	Индивидуальные и групповые консультации родителей	Групповая, индивидуальная	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам психологической готовности будущих первоклассников	В течение учебного года
Участие в работе административных заседаний				
Обучающиеся школы, родители (законные представители) классные руководители	Совместно с кл. рук.	Групповая	Участие в работе ППк ОО.	В течение уч. года
Педагоги школы.		Групповая	Участие в административных совещаниях (организационные и тематические).	В течение уч. года
Психологическое просвещение				
9 классы	Курс занятий «Профессиональное самоопределение» Резапкина Г.В.	Индивидуальная, групповая	Расширение знаний о мире профессий, повышение готовности к принятию решений	Октябрь-май
9 классы	Информирование о рынке профессионального труда и ВУЗах	Индивидуальная, групповая		Ноябрь - декабрь
По запросу	Выступления на родительских собраниях.	Групповая		По плану школы
Совместная методическая работа педагогов и психолога				
Классные руководители 1 —9 класс	Согласование плана работы на год. Сбор запросов на психологическую деятельность.		Выявление проблемных зон в развитии учащихся	Сентябрь

Педагоги.	Изучение личных дел учащихся 1 и 5 классов. Уточнение списков детей.	Пополнение базы данных.	Сентябрь
Обучающиеся 1-9 кл., родители, кл. руководители	Организация и проведение ППК школьного отделения.		3 неделя октября
Педагоги.	Подготовка материалов к метод. объединениям.		Сентябрь, ноябрь, декабрь, март.
Педагогическ ий коллектив школы.	Участие в заседаниях методического объединения. Участие в работе по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ. Подготовка рекомендаций по способам и формам работы с обучающимися. Психологическая диагностика, наблюдение учебной деятельности, обсуждение её результатов с психологом и учителями.		В течение года