

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Калужской области
Администрация МР «Мосальский район»
МКОУ Батищевская ООШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Сидорова Е.Е.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ГРУППЫ ВРЕМЕННОГО
ПРЕБЫВАНИЯ**

**ПРЕДМЕТ
МАТЕМАТИКА**

Срок реализации: 1 год

Составитель: Сахарова Екатерина Николаевна
учитель начальных классов

п. Шаховский 2022

Пояснительная записка

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений для детей подготовительной к школе группы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2007 г.
2. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. В.П. Новикова, 2006 г.
3. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова, 2008 г.
4. «Занятия по математике в детском саду» Л.С. Метлина, 1986 г.
5. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О.Дьяченко, 2000 г.

Программа рассчитана на 66 занятий в год (2 занятия в неделю), длительность одного занятия 25 минут.

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий - 3
- практических занятий (игры, игровые упражнения, экспериментирование, разрешение проблемно-поисковых ситуаций, обсуждение возникающих вопросов) – 63.

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи обучения по направлению программы:

- **Формирование представлений о числе и количестве:**
 - Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
 - Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
 - Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
 - Познакомить с цифрами от 0 до 9.
 - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
 - Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
 - Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.
 - Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
 - Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).
- **Развитие представлений о величине:**
 - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
 - Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
 - Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).
 - Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
 - Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- **Развитие представлений о форме:**
 - Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
 - Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
 - Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
 - Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
 - Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- **Развитие пространственной ориентировки:**
 - Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
 - Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
 - Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- **Развитие ориентировки во времени:**
 - Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
 - Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
 - Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных

интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрисубъектных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

1. **«Физическая культура»** - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.
2. **«Конструирование, ручной труд»** - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), учатся работать с планом, ориентироваться на листе бумаги.
3. **«Экологическое воспитание»** - изучают последовательность времен года.
4. **«Изобразительная деятельность»** - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.
5. **«Игра»**, где знания и умения полученные на занятиях дети применяют в игровой деятельности.

Основные требования к уровню подготовки детей подготовительной к школе группы по развитию элементарных математических представлений.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 2 раза в год. В середине декабря в форме срезовых заданий и в апреле – в форме итоговых занятий.

К концу года дети могут

- **Уметь**
 - Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
 - Считать до 10 и дальше.
 - Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
 - Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
 - Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
 - Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
 - Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
 - Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
 - Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.

- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
 - Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
 - Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
 - Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- **Знать**
 - Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
 - Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
 - Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
 - Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
 - **Иметь представление**
 - О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
 - О временных интервалах: временем суток, года.
 - Об определении времени по часам
 - О количественной характеристике числа.

Тематический план

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
	Количество и счет	
1.	Деление множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу, дополнение, удаление из множества частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части.	2
2.	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений.	5
3.	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, форме, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета.	2
4.	Знакомство с цифрами 0-9	6
5.	Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10).	5

6.	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	2
7.	Развитие понимания отношений между числами. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.	5
8.	Знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10; название чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой, название пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после».	3
9.	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.	2
10.	Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10).	6
11.	Знакомство с монетами достоинством в 1,2,5 руб., 1,5,10 коп. их набором и разменом.	2
12.	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).	6
13.	Счет предметов со сменой основания счета (счет группами).	2
	Величина	
14.	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.	5
15.	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.	4
16.	Сравнение предмета по весу (тяжелее – легче). Знакомство с весами.	1
17.	Знакомство с единицами измерения длины (сантиметры, метры, километры). Вес (грамм, килограмм); объема (литры); денежными единицами и пр.	1
	Форма	

18.	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.	2
Ориентировка в пространстве		
19.	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.	2
20.	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы.	2
Ориентировка во времени		
21.	Знакомство с названиями месяцев года, последовательность дней недели, определение времени по часам.	1
Итого		66

Учебно-методическое обеспечение

1. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О.Дьяченко.
2. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова. 2008 г.
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
4. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
5. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
6. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
7. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. – М.: Гелеос. – 2008 г.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2008 г.
10. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008 г.

Электронный дидактический и раздаточный материал. Счётные палочки.

**Календарно-тематическое планирование по развитию
элементарных математических представлений.**

Подготовительная к школе группа.

№ п/п	Тема	Содержание занятия		Структура зан
		Базовая программа	Компонент ДОУ	
1	Счет в пределах 5. Геометрические фигуры. Знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь.	<ul style="list-style-type: none"> - Напомнить способы получения чисел первого пятка. - Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 5. - Закрепить названия и последовательность летних месяцев: июнь, июль, август. - Познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь. - Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. - Учить детей правильно сидеть на занятии. 	Развивать логическое мышление, умение устанавливать родовидовые отношения между понятиями, графически обозначать.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить названия месяцев. 2. Логическая задача «Что бывает?» (осень, сентябрь). 3. Упр. Счет и сравнение предметов (игрушки). 4. Работа с раздаточным материалом (счетные палочки). 5. Физминутка «Солдаты». 6. Упр. Классификация предметов по форме. Графическое построение модели предметов по классификационной форме кругов (вспомогательная). 7. Итог занятия.
2	Закрепление представления об образовании чисел до 7. Счет. Счет на слух. Сравнение двух предметов. Ориентировка во времени.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление об образовании чисел 6 и 7. - Раскрыть значение способа практического сопоставления совокупностей 1:1 для выяснения отношений больше – меньше -равно. - Упражнять в счете на слух и в отсчитывании определенного количества предметов по образцу. - Упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине. - Закрепить знания о последовательности частей суток. 	Развивать внимание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Части суток». 2. Счет и сравнение предметов (счет хожки). 3. Работа с раздаточным материалом (больше – меньше – равно). 4. Физминутка «Зарядка». 5. «Числовая лесенка». 6. Игра «Сравни предметы». 7. Итог занятия.
3	Закрепление знания об образовании чисел 6, 7, 8. Порядковый счет в пределах 10. Геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания об образовании чисел 6, 7, 8. - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете. - Учить описывать знакомые фигуры. - Развивать умение узнавать фигуры по описанию. 	Развивать речь, учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто быстрее?». 2. Счет и сравнение предметов (счет хожки). 3. Работа с раздаточным материалом (больше, меньше, равно). 4. Физминутка «Зайка». 5. «Числовая лесенка». 6. И. упр. «Чудесный» (отгадывание по описанию). 7. Итог занятия.
4	Закрепление знания об образовании чисел 9 и 10. Счет в пределах 10. Знакомство со знаками: "=", "<", ">". Сравнение двух предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление об образовании чисел 9 и 10 и умение вести счет и отсчет предметов в пределах 10. - Познакомить со знаком "=". - Упражнять в счете на слух в пределах 6-8. - Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте толщине. 	Познакомить со знаками: "<", ">".	<ol style="list-style-type: none"> 1. И. упр. «Сколько?». 2. Счет и сравнение предметов (счет хожки). 3. Знакомство со знаками: "=", "<", ">". 4. Работа с раздаточным материалом (больше, меньше, равно). 5. Физминутка «Зарядка». 6. «Числовая лесенка». 7. Игра «Найди предмет». 8. Итог занятия.

5	<p>Развитие понимания независимости числа от размера. Счет. Знаки: “=”, “<”, “>”. Ориентировка на листе бумаги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров. - Закреплять понятие: “=”. - Упражнять в счете предметов и воспроизведении указанного количества движений. - Учить устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости. - Закрепление понятий: «посередине», «вверху», «над», «внизу», «под», «слева», «справа». 	<p>Развивать навык самоконтроля. Закреплять понятия: “<”, “>”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счет по цепочке (с) 2. Счет и сравнение предметов разными способами (убрать, добавить (“<”, “>”)) 3. Работа с раздаточными карточками (какое число (9 или 10) больше, на сколько больше) 4. Физминутка воспроизведения отношения взаимного расположения геометрических фигур (рассматривание таблицы, запомнить детям расположение фигур на таблице). 6. Самоконтроль по образцу 7. Итог занятия.
6	<p>Развитие понимания независимости числа от расположения предметов в пространстве. Счет в пределах 10. Знаки: “=”, “<”, “>”. Форма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними. - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. - Закрепить понятие: “=” - Учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур. 	<p>Развивать умение устанавливать родовидовые отношения между понятиями, учить графически обозначать. Закреплять понятия: “<”, “>”.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.упр. с мячом «Цепочка» 2. Графическое обозначение отношений (построение модели классификационных группировок с помощью классификационных знаков) (познакомить с понятием «родовидовые отношения») 3. Счет и сравнение предметов разными способами (добавить (больше, меньше), поровну), расположение предметов парами (цветы). 4. Физминутка «Пчелки» 5. Работа с раздаточными карточками 6. Игра «Кто быстрее» (ощупь геометрические фигуры) 7. Итог занятия.
7	<p>Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух. Сравнение предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с числом и цифрой 1. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 1 рубль - Упражнять в порядковом счете, в счете звуков. - Упражнять в сравнении предметов по длине и толщине. - Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, развивать глазомер. - Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1. 	<p>Развивать наблюдательность слуховое внимание, память.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. Назвать предметы в группе по одному (по цвету, по форме) 2. Знакомство с числом 1 (монетой 1 рубль (длина, цифра, монеты). 3. Знакомство с пословицами, в которых упоминается число 1. 4. Упр. Выкладывание палочек (прутиков) 5. Физминутка: «Цапля» 6. Игра «Угадай-ка» (ощупь инструмент, сколько предметов) 7. Задания с палочками 8. Итог занятия.
8	<p>Знакомство с составом числа 2, цифра 2; с монетой достоинством в 2 руб. Понятие «пара». Ориентировка на плоскости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с числом и цифрой 2. - Дать понятие «пара». - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 2 рубля, набором и разменом. - Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 2. - Упражнять в ориентировке на 	<p>Развивать способность к самоконтролю.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный счет: закрепление пройденного материала 2. Знакомство с числом 2 (монетой 2 рубля (описание, цифра, пара; определение пары, пары цифра, монеты). 3. Знакомство с пословицами, в которых упоминается число 2. 4. Физминутка: «Две руки...». 5. Пальчиковая гимнастика (цифра 2 из пластилина)

		<p>плоскости листа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать наблюдательность и память. 		<p>6. «Зрительный диктант» Самоконтроль по о...</p> <p>7. Итог занятия.</p>
9	<p>Счет, закрепление правила счета. Развитие понимания независимости числа от их размеров. Сравнение предметов. Знакомство с названием месяца – октябрь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи. - Закрепить умение пользоваться приемом приложения для установления равенства совокупностей. - Напомнить основное правило счета. - Продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров. - Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине. - Познакомить с названием текущего месяца - октябрь 	<p>Развивать внимание, память, речь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счет предметов: в 1 и 2 два ряда (по 3 в каждом правиле). 2. Работа с раздаточными карточками (отсчитать игрушки в трех полосках одну). 3. Физминутка «Раз – разогнуться...». 4. Знакомство с названием месяца октябрь (загадка, вопросы: какой месяц осени). 5. Задания на счет и сравнение предметов. Самостоятельное придумывание заданий. 6. Итог занятия.
10	<p>Знакомство с составом числа 3, цифра 3. Сравнение предметов по высоте и толщине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с числом и цифрой 3. - Учить разлагать числа 2 и 3, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Закрепить навыки порядкового счета. - Формировать понимание временных отношений (вчера, сегодня, завтра). - Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине. 	<p>Закреплять умение выстраивать «сериационный ряд» (сопоставлять предметы по толщине).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Вчера, сегодня». 2. Знакомство с числом 3 (образование и состав, знакомство с цифрой 3, загадки). 3. Упр. Выкладывание палочкой на столе. 4. Физминутка «Я идущий» (2 – 3...» 5. Работа с раздаточными карточками (Как можно набрать 3 палочки разными способами. Подберите нужное количество). 6. Упр. Расположить предметы по порядку от самого тонкого до самого толстого. 7. Итог занятия.
11	<p>Знакомство с составом числа 4, цифра 4. Счет. Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с числом и цифрой 4. - Учить разлагать число 4, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Учить сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. - Формировать представления о постоянстве связей и отношений между смежными числами. - Упражнять в прямом и обратном счете, в сравнении предметов по длине и ширине, развивать глазомер. 	<p>Развивать речь, продолжать учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прямой и обратный счет. 2. Знакомство с числом 4 (образование числа, веселые задачи-стихи с цифрой 4;). 3. Упр. Выкладывание пуговиц на столе. 4. И. упр. «Чего бывает 4?» 5. Физминутка «1, 2, 3, 4» 6. Работа с раздаточными карточками (Как можно набрать 4 палочки разными способами. Какое число больше). 7. Упр. «Сравните по длине». 8. Итог занятия.
12	<p>Счет в пределах 10. Сравнение предметов. Форма. Ориентировка в пространстве по плану.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. - Закрепить умение разлагать числа 3, 4, на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. - Упражнять в определении формы 	<p>Развивать пространственное представление при прочтении плана части групповой комнаты (спальня).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто быстрее укажет форму?» 2. Игра «Угадай» (с помощью игрушек- закрепление ориентировки). 3. Счет предметов. Определение порядка предметов. Какой предмет имеет направление. 4. Работа с раздаточными карточками.

		предметов и соотношении их по форме с геометрическим образом - Обобщать предметы по признаку формы.		(разложить полоски короткой до самой порядку). 5. Физминутка «Раз – разогнуться...». 6. Рассматривание план «Покажи на плане, кровать Саши» (дру 7. Итог занятия.
13	Знакомство с составом числа 5, цифра 5; с монетой достоинством в 5 рублей. Сравнение предметов по длине.	Познакомить с числом и цифрой 5. - Учить разлагать число 5, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 5 рублей, набором и разменом. - Учить воспроизводить количество движений на один больше, меньше, чем дано. - Развивать глазомер.	Продолжать закреплять умение выстраивать «сериационный ряд» (сопоставлять предметы по длине).	1. Игра «Перепутаник (1,2,3,4,5). 2. Знакомство с числом (Игра «В гостях у З знакомство с цифрой 3. Работа с раздаточн Состав числа 5, «В работа с монетами. 4. Физминутка «На од (меньше)». 5. Работа с раздаточн разложить полоски – от самой коротко длинной. 6. Итог занятия.
14	Закрепить состав числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших. Чисти суток.	- Закрепить умение разлагать числа 2, 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Закреплять знание цифр 1-5; умение по картинке определять и правильно называть части суток. - Закрепить знание о монетах и их разменом.	Развивать речь, мышление, учить логически рассуждать.	1. 1. Игра «Пропущен 2. Раскладывание чис двух меньших (всп цифрами. 3. Игра «Магазин» (с 4. Физминутка «Звер пришили» 5. Упр. «Чисти суток с. 10 - назвать чист объяснит свой отве 6. Логические задачи 7. Итог занятия.
15	Знакомство с составом числа 6, цифра 6. Сравнение предметов по ширине.	-Познакомить с числом и цифрой 6. - Учить разлагать число 6, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Упражнять в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал. - Развивать представление о разностных отношениях между смежными числами. - Закреплять навыки порядкового счета. - Развивать глазомер.	Закреплять умение выстраивать «сериационный ряд» (сопоставлять предметы по ширине).	1. Игра «Посчитай и с цифрой». 2. Знакомство с числом Игра «Поезд» (сост меньших, рабочая т 3. Работа с раздаточн закрепление знаний 6. 4. Физминутка «Поез 5. И. Упр. Разложить порядку – от самой самой узкой. 6. Итог занятия.
16	Закрепление состав чисел 5, 6 из двух. Счет звуков. Геометрические фигуры.	- Закрепить умение разлагать числа 5, 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Развивать логическое мышление, учить устанавливать родовидовые отношения между понятиями.	1. Игра «Кто быстрее карточки с цифрами 2. Игра «Не ошибись карточку с цифрой, соответствующей ч 3. Работа с раздаточн

		<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают. - Учить сравнивать смежные числа. - Упражнять в счете звуков. - Развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам. - Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму. 		<p>Упр. «Как составить (вспомнить все варианты)»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Физминутка «Геометрическая фигура» (с веревкой) 5. Игра с одним обручем геометрическими фигурами 6. Упр. «Найди предмет такой же формы» 7. Итог занятия.
17	Знакомство с составом числа 7, цифра 7. Счет. Логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с числом и цифрой 7. - Учить разлагать число 7, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Дать представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число. - Упражнять в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению). 	Учить решать логические задачи, приучать рассуждать «в уме». Закреплять навык самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди соседнее предыдущее и последующее числа» 2. Знакомство с числом 7 (состав числа из 2-х чисел, рабочая тетрадь с. 18) 3. Работа с раздаточными карточками, закрепление знаний о цифре 7 4. Физминутка «Пара цифр» 5. Выкладывание цифр 7 6. Игра-загадка «Состав числа 7» 7. Итог занятия.
18	Счет до 10. Закрепление состава числа 7. Знакомство с названием месяца – ноябрь. Числовая ось. Ориентировка на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10; умение разлагать число 7 на два меньших числа. - Закрепить знание цифр 1-7. - Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними: перед, за, между. - Закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь - Продолжать учить определять пространственное расположение фигур на плоскости. 	Познакомить с числовой осью (1-7). Развивать наблюдательность и память	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счет предметов (хорошо обозначение количеств) 2. Игра «Угадай» (состав числа из 2-х чисел) 3. Знакомство с числом 7 4. Работа с раздаточными карточками по заданию воспитателя 5. Физминутка «Назови» 6. Знакомство с названием последнего месяца осени – ноябрь (загадка, вождение) 7. «Зрительный диктант» 8. Итог занятия.
19	Счет. Знакомство с составом числа 8, цифра 8.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10; - Закрепить знание цифр 1-8. - Учить разлагать число 8, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в установлении пространственных отношений между детьми, перед, за, между, рядом. 	Развивать зрительную память, внимание, речь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Кто знает – дай ответ» (устный счет). 2. Упр. «Покажите цифру, которую называют – дети показывают цифру». 3. Знакомство с числом 8 (состав числа из 2-х чисел, рабочая тетрадь с. 18). 4. Физминутка «Кто за кем?» 5. Работа с раздаточными карточками по заданию воспитателя 6. Игра «Что изменилось?» 7. Итог занятия.
20	Счет. Закрепление состава числа 8 из двух. Ориентировка в пространстве по плану.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10. - Продолжать развивать представление детей о том, что число предметов не зависит от формы их расположения. - Учить видеть равное количество разных предметов, по-разному расположенных. 	Продолжать развивать пространственное представление при прочтении плана групповой комнаты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счет предметов разного цвета. Упр. «Сравни» (вывод). 2. Упр. «Какой цифрой?» 3. Работа с раздаточными карточками. Состав числа из двух чисел (разные варианты). 4. Физминутка «Котенок»

		<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение разлагать число 8 на два меньших числа. - Закрепить знание цифр 1-8. - Учить детей правильно сидеть. 		<ol style="list-style-type: none"> 5. Рассматривание плаката «Покажи на плане» (группе...). 6. Итог занятия.
21	Знакомство с составом числа 9, цифра 9. Числовая ось. Логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с числом и цифрой 9. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число. - Упражнять в решении задач на установление отношений между величинами. 	Продолжать знакомить с числовой осью. Развивать умение решать логические задачи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Молчанка»: карточки с цифрами. 2. Упр. «Расставь цифру 9 на числовой оси» 3. Знакомство с числом 9 (показ образования). 4. Написание цифры 9. 5. Физминутка «Движение». 6. Работа с раздаточными материалами. 7. И. упр.: «Построй числовую ось». 8. Итог занятия.
22	Закрепление состав числа 9 из двух. Ориентировка на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10. - Закреплять умение разлагать число 9 на два меньших числа. - Учить определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом (правом) углу, в нижнем левом (правом) углу, посередине. - Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. 	Продолжать развивать речь, учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Хлопки» (устно). 2. Упр. «Веселый счет». 3. Работа с раздаточными материалами. Состав числа из двух (разные варианты). 4. Физминутка «Мы с тобой дружно все мы тихие». 5. Упр. «Выполни задание». 6. Сравни полоски, раскрась (приложение, наложение). 7. Итог занятия.
23	Число и цифра 0. Знаки: "=", "<", ">". Числовая ось.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать представление о последовательности чисел. - Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. - Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. - Закреплять знания о знаке: "=". - Учить пользоваться словами до и после. - Упражнять в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков. - Закрепить названия и последовательность осенних месяцев. 	Закреплять знания о знаках: "<", ">", представление о числовой оси. Способствовать освоению приемов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Назовите осенние месяцы». 2. Формирование представления о числе 0. Игра «В лесу». 3. Место числа 0 в ряду чисел (числовой оси). 4. Физминутка «Один встал, один встал». 5. Работа с раздаточными материалами «Числовая ось», знаки. 6. Графическое изображение понятийных отношений (фрукты). 7. Итог занятия.
24	Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратный в пределах 10. Число 10 и цифровое обозначение.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10. - Познакомить с цифровым обозначением числа 10. - Учить делить целое на 2 равные части. - Закрепить представление о том, что половина – это одна из двух равных частей. - Показать отношение между целым и частью. - Учить пользоваться математическими выражениями. - Закрепить знания о прямоугольнике и квадрате. 	Продолжать учить решать логические задачи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счет предметов (в порядке) «Сколько мам?» 2. Знакомство с составом числа 10 (из двух меньших чисел и с цифровым обозначением числа 10). 3. Показ с объяснением деления предмета на 2 равные части (тетрадь с. 22) «Раздели лист пополам» (целое, часть, целое). 4. Физминутка «Зарядка». 5. Работа с раздаточными материалами «Раздели полоску на 2 равные части». 6. Логическая задача «Два друга». 7. Упр. со счетными предметами (прямоугольник, квадрат). 8. Итог занятия.

25	Деление целого на 2 равные части. Понятия: «целое», «часть».	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления. - Учить устанавливать отношения между целым и его частью. - Упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними. - Учить находить предметы указанных размерных соотношений. - Закреплять умение разлагать число на два меньших числа. 	Приучать детей активно участвовать в работе, выполнять все задания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто быстрее числа, из двух меньших». 2. Упр. «Как разделить на 2 равные части?» (действия деления). 3. «Деление лент пополам на неравные части, 2 равные части, целое». 4. Физминутка «Найди». 5. Работа с раздаточным материалом: деление круга на 2 равные части (целый круг, половина, меньше). 6. Упр. «Найди два предмета». 7. Итог занятия.
26	Счет. Деление предмета на 2 и 4 равные части. Знакомство с названием месяца – декабрь. Ориентировка на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10. - Закреплять умение ориентироваться в цифрах от 1 до 10 - Упражнять в счете в прямом и обратном порядке. - Учить делить предметы на 2 и 4 равные части. - Отражать в речи действия и результаты деления. - Учить устанавливать отношения между целым и его частью. - Познакомить с названием месяца – декабрь. - Учить определять положение геометрических фигур на таблице. 	Упражнять детей в сравнении чисел при помощи модели типа «кругов Эйлера».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оргмомент. «Расставайся по порядку». Счет от 1 до 10 (по очереди, хором). 2. «Кто живет в доме?» (по картинке). 3. Деление прямоугольника на 2 и 4 равные части (уточнение). 4. Физминутка «Мы считали...». 5. Деление квадрата на 4 равные части (по словесному указанию). 6. Знакомство с первым месяцем (загадки, рисунки). 7. Игра. «Что где находится?» 8. Итог занятия.
27	Счет. Ориентировка во времени, на листе. Срез знаний (ориентировка во времени).	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей ориентироваться на листе бумаги. - Познакомить с тетрадью в клетку. - Упражнять в счете на слух. - Учить уменьшать число на один. - Выявить уровень представлений о времени. - Продолжать учить детей правильно сидеть за столом. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что за чем сидит?» (срез знаний – ориентировка во времени). 2. Познакомить с правилами пользования тетрадью (посадка, держать карандаш). 3. Тетрадь: обложка, тетрадь: обложка (левая), клетка. 4. Физминутка «Мы считали...». 5. И/упр. «На один меньше». 6. Игра «Сколько?» (уменьшение на 1). 7. Итог занятия.
28	Деление предмета на 2 и 4 равные части.. Ориентировка в пространстве. Срез знаний (счет, ориентировка в пространстве).	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны. - Учить располагать фигуры в двух рядах, одну под другой. - Упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части. - Выявить уровень умений изменять направление движения по заданию педагога. - Упражнять в воспроизведении движений по названному числу. - Выявить уровень умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Счет прямой и обратный (срез знаний - счет). 2. Сравнение двух рядов фигур (как отличаются, чем больше, чем меньше сторон; показ с объектами). Нужно рисовать квадраты, делить на 2 и 4 равные части (тетради). 3. Физминутка «Стой на месте». 4. Упр. на ориентировку в пространстве (срез знаний - ориентировка в пространстве). 5. Итог занятия.
29	Счет. Геометрические	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что за чем сидит?» 2. Игра «Посчитай и покажи»

	<p>фигуры.</p> <p>Срез знаний (счет, деление предмета на равные части).</p>	<p>цифрой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике. - Учить обводить модели этих фигур и заштриховывать полученные контурные рисунки. - Упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз и слева направо. - Выявить умение находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части. 		<ul style="list-style-type: none"> 3. Работа в тетради в 4. Физминутка «Зарядка» 5. Деление квадрата на 4 равные части, полоски на 4 равные части. 6. Итог занятия.
30	<p>Ориентировка на плоскости.</p> <p>Измерение. Счет.</p> <p>Срез знаний (форма).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку. - упражнять в отсчете клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров. - Упражнять в порядковом счете в пределах 10. - Выявить умение детей видеть форму окружающих предметов. 		<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди предмет по плану» (квадрат, треугольник, прямоугольник). Срез знаний (форма). 2. Работа в тетради, по плану с объяснением, учить ориентироваться в соответствии с заданием. 3. Физминутка «Геометрическая фигура» (с веревкой). 4. И. упр. «Помоги зрительно найти место в зрительном пространстве» (порядковый счет, ориентировка). 5. Итог занятия.
31	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Ориентировка на плоскости, в пространстве.</p> <p>Порядковый счет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление об особенностях прямоугольника. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Упражнять в порядковом счете, называть число на один больше указанного. 	<p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты, находить спрятанную игрушку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. «На один больше» 2. Сравнение квадрата и прямоугольника, определение сторон, вывод. 3. Работа в тетради. 4. Физминутка Игра «Найди место» 5. Игра «Найди спрятанную игрушку по плану групповой комнаты» 6. Итог занятия.
32	<p>Закрепление последовательности чисел и цифр.</p> <p>Деление предметов на 2 и 4 равные части.</p> <p>Сравнение предметов по длине, ширине и высоте.</p> <p>Ориентировка в пространстве по плану.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел и цифр в пределах 10. - Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью. - Употреблять выражения: «одна из двух (четырех) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части». - Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. - Развивать глазомер. 	<p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты, отмечать на плане спрятанную игрушку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игр. упр. «Покажи» 2. Деление полоски на 2 и 4 равные части (часть, целое, схема деления квадрата на 2 и 4 равные части). 3. Игра «Кто скорее найдет предмет» (помощью полоски-линии). 4. Физминутка «Найди место» 5. Игра «Укажи на плане спрятанную игрушку» (план групповой комнаты) 6. Итог занятия.
33	<p>Геометрические фигуры. Деление фигур на 2 и 4 равные части. Счет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольника на бумаге в клетку. - Закрепить умение делить фигуры на 2 и 4 равные части, получать части указанной формы, устанавливать отношение между целым и частью. - Упражнять в счете предметов, учить видеть равное количество разных предметов. 	<p>Развивать умение правильно оценивать свои действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Сравни фигуры» (фигуры, которые отличаются (похожи). 2. Деление квадрата на 4 равные части, треугольника (на 4 равные части) задания по словесному описанию. 3. Физминутка «Геометрическая фигура» с веревкой. 4. Работа в тетради: рисование квадратов, деление квадрата на 4 равные части, треугольника. Показать как можно сразу нарисовать 4 равных треугольника. 5. Упр. «Назови те предметы, которые...

				в комнате по 4 (5, 6) 6. Итог занятия.
34	<p>Моделирование круга из частей.</p> <p>Знакомство с названием месяца – январь. Ориентировка в пространстве по плану.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить называть предыдущее и последующее число, понимать выражения до и после. - Познакомить с названием зимнего месяца - январь. - Закрепить представление о треугольнике и круге. - Упражнять в обведении моделей этих фигур и заштриховке полученных контурных рисунков. - Учить составлять из частей круга полный круг. - Приучать детей правильно сидеть за столом, не мешать другим. 	Развивать умение работать с планом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка (январь) 2. Знакомство с названием месяца (половицы) 3. Работа в тетради. (правило работы с тетрадкой (посадка). Объяснение выполнения детьми (обвести, заштриховать) 4. Физминутка Игра «Работа с планом графика» 5. Работа со схемой деятельности 6. Работа с раздаточными материалами по составлению круга 7. Итог занятия.
35	<p>Прямой и обратный счет. Счет движений и воспроизведение по указанному числу.</p> <p>Знакомство с циферблатом часов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. - Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. - Уточнить представление о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их. - Закрепить навыки порядкового счета, умение определять пространственные отношения. - Упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу. 	Развивать внимание, приучать детей действовать точно в соответствии с указаниями воспитателя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Неваляшка по лестнице вверх (считая шаги)» 2. Знакомство с циферблатом (отгадывание загадки, рассматривание модели часов, рассказ воспитателя стр. 25) 3. Физминутка «Часы» 4. Работа в тетради. С помощью учителя показ рисования часового треугольника. Выполнение задания (обвести, заштриховать) 5. Игра «Займи свое место» 6. Итог занятия.
36	<p>Закрепление знаний последовательности чисел и цифр. Счет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание последовательности чисел и цифр. - Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку. - Упражнять в счете и в постановке вопросов со словом сколько, к группам предметов, изображенным на таблице. 	Приучать детей активно работать на занятии. Развивать внимание, память речь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Угадайте, какой предмет вы пропустили». 2. Рассматривание квадратов и кругов, уточнение как на доске, сколько квадратов, (сколько кругов). Рисование в тетради 3. Рисуем круг, показываем на доске. Работа у доски, в тетради 4. Физминутка «Часы» 5. Упр. «Который час?» 6. Игр. упр. «Сколько предметов?» 7. Итог занятия.
37	<p>Измерение длины предметов. Смежные числа. Модель логического древа. Состав числа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить измерять длину предметов с помощью условной мерки. - Продолжать учить называть смежные числа к названному числу, понимать выражения «до» и «после». - Закреплять умение разлагать число 5 на два меньших числа. 	Продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игр. упр. «Угадай сколько пальцев в правой руке... то в левой» 1. Измерение длины предметов с помощью полоски-мерки, объяснением. 2. Работа с раздаточными материалами по измерению. 3. Физминутка «Назови соседей мячом». 4. Игра «Заблудившийся зайчик» (модель логического древа) 5. Итог занятия.

38	Счет. Знакомство с названием месяца – февраль. Геометрическая фигура – овал. Измерение длины и ширины. Ориентировка.	- Познакомить с названием месяца – февраль. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве по словесному указанию. - Уточнить представление об овале. - Учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.	Развивать умение правильно оценивать свои знания и умения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение «Февраль» (февраль). 2. Знакомство с названием месяца – февраль (на листе бумаги). 3. Рассматривание предмета, уточнение как на дощечке (сколько клеток), рисунки в тетрадах. 4. Рисуем овал, показываем работу в тетради. 5. Физминутка Игра «Словесному указанию». 6. Измерение длины и ширины дощечки (вспомнить измерения). 7. Итог занятия (оценить знания и умения из предметов).
39	Составление групп. Измерение длины и ширины предметов. Сравнение смежных чисел.	- Учить составлять группы, содержащие равное число предметов. - Определять групп и количество предметов в них. - Учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки. - Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.	Учить детей работать в парах, следить за выполнением задания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка (рыба). 2. Игр. упр. «Сколько?» Разделите на 2 равные группы. 3. Измерение «Какая группа длиннее» (повторить работа у доски). 4. Физминутка «1 – 2 – 3 – 4 – самолет...». 5. Работа в парах с равными предметами, измерение (ширины) листа, откладывание косточек на счетах. 6. Игра «Разговор чисел». 7. Итог занятия (самооценка выполненной работы).
40	Деление предметов на 2 и 4 равные части. Измерение. Числовая ось	- Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части. - Упражнять в измерении расстояний шагами, дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага. - Развивать понимание слов с противоположным значением.	Продолжать развивать речь, мышление, решать логические задачи. Учить отмечать полученный результат на числовой оси.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с мячом «Назови противоположным» (широко- узко, далеко- близко, выше-? Ниже-? И длинный-? Толстый-?) 2. Деление на равные части одинаковых и разных предметов (вывод). 3. Работа с раздаточными материалами, деление предметов на 2 и 4 равные части. 4. Физминутка «Высоко- низко». 5. Упр. Измерение расстояний шагами (отметить на числовой оси). 6. Логическая задача: «Шаг?» 7. Итог занятия.
41	Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью мерки. Дни недели.	- Познакомить со способом деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. - Закрепить знание последовательности дней недели. - Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1.	Развивать мыслительные операции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови на 1 больше- меньше». 2. Знакомство с новыми предметами, деление предметов на 2 и 4 равные части. Изготовление мерки. 3. Физминутка «Зарядка». 4. Работа с раздаточными материалами, деление полоски на 2 и 4 равные части с помощью мерки. 5. Игра «Назови следующие дни недели» (с мячом). 6. Итог занятия.
42	Измерение длины по клеточкам.	- Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 10.	Приучать выполнять задания,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игр. упр. «Покажи, спряталась».

	Ориентировка на плоскости.	10; умение ориентироваться в цифрах от 0 до 9. - Закреплять умение разлагать число 6 на два меньших числа. - Учить называть последующее число. - Понимать выражения «до» и «после». - Упражнять в измерении длины по клеточкам. - Закрепить умение определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости.	развивать у детей мышление, внимание, память, работоспособность.	2. Игра «Угадай» (со меньших). 3. Измерение длины с помощью мерки (м 2 клеток). Работа в 4. Физминутка Игра «раз, сколько я удар молоточком». 5. Игра «Что изменил геометрических ф 6. Итог занятия.
43	Измерение длины и ширины с помощью мерки. Ориентировка в пространстве.	- Упражнять в сравнении смежных чисел. - Продолжать учить детей измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. - Упражнять в зарисовке предметов круглой и овальной формы на бумаге в клетку. - Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять понятия: впереди, сзади, справа, слева,верху, внизу.	Продолжать учить отмечать полученные результаты измерения на числовой оси. Развивать слуховое внимание.	1. Прямой и обратный 2. Логические задачи 3. Измерение длины и бумаги. Напомнить измерения с помощью с раздаточным мате Результаты измерения оси. 4. Физминутка «Где з колокольчик?» 5. Работа в тетради (р слив). 6. Итог занятия. Обоб по теме Измерение
44	Измерение жидких тел. Ориентировка на плоскости.	- Познакомить с приемами измерения жидких тел. - Подвести к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры. - Упражнять в сравнении чисел. - Закрепить умение ориентироваться на плоскости.	Продолжать формировать навыки самоконтроля.	2. Задания на сообраз кого больше ног...' 3. Знакомство с прием жидких тел. Показ 4. Физминутка «Геом фигура» с веревкой 5. Составление фигур памяти. Самоконтр 6. Итог занятия. Обоб по теме занятия.
45	Измерение объема сыпучих тел. Числовая ось. Ориентировка на плоскости, во времени.	- Познакомить детей со способом измерения объема сыпучих тел. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток. - Упражнять в определении времени по часам.	Закреплять умения отмечать полученный результат измерения на числовой оси.	1. Упр. «Какое время часы? Что ты делае суток?» (рабочая те 2. Знакомство со спос объема сыпучих тел. правила измерения 3. Работа с раздаточн Измерение крупы. 4. Физминутка «Часы 5. Работа в тетради (р бордюра). 6. Итог занятия. Обоб по теме занятия.
46	Измерение высоты предметов и объема	- Закрепить названия и последовательность зимних месяцев.		1. Вспомнить названия месяцев, их послед

	жидких тел. Счет. Знакомство с названием весеннего месяца – март.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с названием весеннего месяца – март. - Упражнять в измерении высоты предметов и объема жидких тел. - Дать детям представление о том, что сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой. - Упражнять в счете групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них. - Закрепить знание цифр 0-10. 		<ol style="list-style-type: none"> 2. Знакомство с названием март (стихи, загадки) 3. Измерение высоты предметов в банках и объема. В 4. Физминутка «Мы с вами выше...». 5. Работа со счетными цифрами (счет групп предметов, изменение количества предметов). 6. Итог занятия. Обобщение по теме занятия.
47	Измерение. Числовая ось. Геометрические фигуры. Ориентировка.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки. - Упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости и в постановке вопросов со словом сколько. - Развивать тактильные ощущения, умение отгадывать цифры на ощупь. 	Закреплять умения отмечать полученный результат измерения на числовой оси.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чудесный март» (угадывать цифры и выставлять на ось.) 2. Измерение дорожек мерками (вывод: чем тем меньше число) 3. Работа с раздаточными. Измерение объема столовой ложками. 4. Физминутка игра « 5. И. Упр. «Чья команда придумает вопрос сколько?» 6. Итог занятия. Обобщение по теме занятия.
48	Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+». Ориентировка на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об арифметической задаче. - Учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи. - Познакомить со знаком «+». - Закрепить представление о составе чисел 3, 4, 5 из двух меньших чисел. - Уточнить пространственные представления: справа, слева, один против другого, напротив, друг за другом. - Закрепить понятия: сегодня, завтра, вчера. 	Развивать память, сообразительность. Продолжать формировать навык самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сегодня, завтра, вчера» 2. Упр. «Сколько кружков» (вспомнить состав) 3. Познакомить со знаком сложения (+). 4. Работа с раздаточными составление задач. 5. Физминутка «1-2 – присядайте!...». 6. Упр. с палочками (с таблицей, воспроизведение памяти, самопроверка) 7. Итог занятия.
49	Составление арифметических задач. Понятие «вычитание» знак «-». Состав чисел из единиц в пределах 10. Ориентировка на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче. - Познакомить со знаком «-». - Учить давать развернутый ответ на вопрос задачи. - Закрепить представление о составе чисел из единиц и о последовательности чисел в пределах 10. - Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток. 	Учить детей логически мыслить, рассуждать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сколько нас?» 2. Познакомить со знаком вычитания (-). 1. Составление задач своим действиям, зная, что рассказывают условия, отвечают на конкретный вопрос задачи). 2. Физминутка «Найди цифры» 3. Работа с раздаточными составлению задач. 4. Итог занятия.
50	Знакомство со структурой задачи. Игра «Танграм». Счет.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со структурой задачи. - Продолжать учить давать точный развернутый ответ на вопрос задачи. - Закрепить знания о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел. - Закреплять знаки «+», «-», «=» и 	Упражнять детей в обобщении предметов по признаку форма.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Сколько игр?» 2. Знакомство со структурой задачи (понятие: условие, придумывание задачи, решение задачи, истинные математические знания)

		<p>умение соотносить цифры с количеством предметов.</p> <p>- Учить составлять из имеющихся геометрических фигур новые.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. Физминутка «Найд...» (одинаковые предм...) 4. Игра «Танграм» (с... фигур, рассказыва... они составлены). 5. Итог занятия.
51	<p>Закрепление представления о структуре задачи.</p> <p>Порядковый счет.</p> <p>Измерение сыпучих тел.</p>	<p>- Закрепить представление о структуре задачи.</p> <p>- Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи.</p> <p>- Закреплять знания о составе чисел из двух меньших чисел.</p> <p>- Упражнять в порядковом счете.</p> <p>- Учить при измерении объемов сыпучих тел замещать одну мерку другой, большей по размеру, чем данная.</p>	<p>Воспитывать нравственно-волевые качества, выдержку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Где вырос гр... (счет). 1. Вспомнить из како... составить число 5, ... чисел. 2. Составление задач, используя цифры и знаки. 3. Физминутка Игра с «Займи место». 4. Измерение сахарно... ложкой (счет групп...) 5. Итог занятия.
52	<p>Закрепление представления о структуре задачи; знаний о составе чисел. Ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>- Закреплять умение разлагать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.</p> <p>- Упражнять в сравнении смежных чисел.</p> <p>- Закрепить представление о структуре задачи.</p> <p>- Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с количеством предметов.</p> <p>- Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Закреплять знания о знаках "<" , ">".</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Расставь зна... (цифры, знаки боль... равно). 2. Игра «Угадай-ка» (...) 3. Составление и реш... используя цифры и знаки (вспомнить и... состоит задача). 4. Физминутка «Движ...» 5. Работа в тетради р... бордюра. 6. Итог занятия.
53	<p>Составление задач на сложение и вычитание.</p> <p>Знакомство с монетами достоинством в 1,5,10 коп.</p>	<p>- Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия.</p> <p>- Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.</p> <p>- Закрепить представление о составе чисел из единиц.</p> <p>- Познакомить с монетами достоинством в 1,5,10 коп. и их разменом.</p> <p>- Продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от избранной мерки.</p>	<p>Развивать мышление; учить логически рассуждать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сколько нас...» 2. Познакомить с мон... достоинством в 1,5, тетрадь с.9) 3. Работа с раздаточн... Составление задач геометрическими ф... монетами, математ... знаками). 4. Физминутка «Один... вставайте! » 5. Игра «Угадай, поск... правой и левой рук... 6. Задания на сообраз... 7. Итог занятия.
54	<p>Измерение. Счет.</p>	<p>- Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки.</p> <p>- Упражнять в сравнении чисел, число обозначать цифрой.</p> <p>- Закрепить навыки счета и отсчета.</p>	<p>Учить логически рассуждать (поиск закономерностей).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Цифры рассу... (расставить цифры...) 2. Упр. Измерение за... мерками. Счет хоро... результата цифрой... подводит итог. 3. Физминутка «Я ид... 3....». 4. Работа в тетради. Р... полосок, деление н... меркой равной 1, 2, ... 5. Упр. на поиск зако... (геометрические ф...) 6. Итог занятия.
55	<p>Составление задач на</p>	<p>- Познакомить с названием месяца –</p>	<p>Развивать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что за чем с...

	сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца – апрель. Временные понятия	апрель. - Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Развивать умение анализировать форму предметов. - Закрепить последовательность времен года	геометрическую зоркость: умение видеть форму предмета в целом и отдельных его частей.	года). Вспомнить название весеннего месяца. 2. Знакомство с названием апреля (стихи, загадки). 3. Работа с раздаточными геометрическими фигурами (монетами). Составление задачи на сложение и вычитание. 4. Физминутка «Мы считаем выше …». 5. Упр. Картинка-аппликация «Петрушка» (геометрические фигуры). 6. Итог занятия.
56	Составление задач. Деление предметов и групп предметов на равные части.	- Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные. - Упражнять в делении предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части. - Учить устанавливать отношение целым и частью.		1. Игра «Назови число, которое на 1 меньше». 2. Вспомнить из каких частей можно составить число 10 (показать варианты). 3. Составление задачи (придумывание, запись, решение задач). Работа с раздаточным материалом. 4. Физминутка. «Широкими ногами…» 5. Игра «Раздели пополам» (на равные части). 6. Итог занятия.
57	Закрепить состав числа 3, 4, 5 из двух меньших. Измерение сыпучих тел меркой. Прямой и обратный счет.	- Закрепить умение разлагать числа 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Учить при отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру. - Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.	Закреплять умения отмечать полученный результат измерения на числовой оси.	8. Игра «Пропущенная цифра». 9. Раскладывание чисел на меньших (вспомнить названия цифрами). 10. Физминутка «Стой на одной ноге». 11. Измерение крупы чашечкой (мерки заменяем одной меркой). 12. Игра «Считай дальше» (прямой и обратный счет). 13. Итог занятия.
58	Диагностика	- Выявить уровень овладения детьми представлениями о составе чисел до 10 из двух меньших. - Выявить знания о геометрических фигурах. - Выявить умения ориентироваться в пространстве с помощью плана, на плоскости.		Задание № 1 «Угадай, сколько предметов в другой руке» состав числа из двух чисел. Задание № 4 Ориентироваться в пространстве с помощью плана. Задание № 6 «Геометрические фигуры»
59	Диагностика	- Выявить уровень развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда. - Выявить знают ли дети о днях недели, о месяцах, о временах года. - Выявление знаний о монетах их набором и разменом.		Задание № 2. Образование чисел числового ряда. Задание № 5. «Ответь на вопросы» (временные понятия). Задание № 8. «Магазин»
60	Диагностика	- Выявить уровень умений составлять и решать задачи в одно действие на		Задание № 3 «Придумай задачу» (составление и решение задачи)

		<p>сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)</p> <p>- Выявить умение измерять пользоваться меркой.</p>		<p>Задание № 7 «Найди содой» (измерение).</p>
61	<p>Состав числа 7 из двух меньших чисел. Составление задач на сложение и вычитание. Сравнение смежных чисел.</p>	<p>- Познакомить с составом числа 7 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 6.</p> <p>- Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия.</p> <p>- Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.</p> <p>- Развивать умения двигаться в соответствии с условными обозначениями.</p>	<p>Развивать представления о закономерностях образования чисел в числовом ряду с помощью построения моделей типа кругов Эйлера.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Посели цифр» (действие с помощью) Вспомнить из каких составить число 6. Составить число 7 из составом числа 7 из чисел. Составление и решение используя цифры и знаки. Физминутка «Заряд» Игра «Найди клад» указывает направление Итог занятия.
62	<p>Составление задач. Игра «Танграм». Знакомство с названием месяца – май.</p>	<p>- Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные.</p> <p>- Закрепить представление о составе чисел из двух меньших чисел.</p> <p>- Упражнять в сравнении чисел, закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10.</p> <p>- Познакомить с названием месяца – май.</p> <p>- Формировать умение расчленять сложную форму предмета на элементы.</p> <p>- Учить воссоздавать фигуры по образцу.</p>	<p>Развивать внимание, зрительную память, речь. Продолжать развивать представления о закономерностях образования чисел в числовом ряду с помощью построения моделей типа кругов Эйлера.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Путаница» (составление задач) Упр. «Найди свое место» (Эйлера, цифры) Составление задач (придумывание, решение задач). Физминутка. Выполни упражнения детьми к числу. Вспомнить названия месяцев. Знакомство с названием месяца – май (стихи) Игра «Составь фигуру» Итог занятия.
63	<p>Состав числа 8 из двух меньших чисел. Составление задач. Ориентировка в пространстве. Измерение.</p>	<p>- Познакомить с составом числа 8 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 7.</p> <p>- Упражнять в составлении задач по картинкам: учить выделять числовые данные задачи.</p> <p>- Закрепить представление о последовательности чисел, число обозначить цифрой.</p> <p>- Закрепить пространственные представления: «перед», «за», «между».</p>	<p>Развивать умение работать с моделью логического древа с двумя разветвлениями, закрепить понятие знаков: “<”, “>”.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Заблудившиеся» Игра. «Домики» (составление задач из двух меньших чисел) Знакомство с составом меньших чисел. Составление задач (придумывание, решение задач). Физминутка «Займи место» (ориентировка в пространстве) Работа с раздаточными материалами. Измерение длины предмета. Составление задач Итог занятия.
64	<p>Прямой и обратный счет до 10. Состав числа 9 из двух меньших чисел. Составление задач. Игра «Танграм»</p>	<p>- Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p>- Познакомить с составом числа 9 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 8.</p> <p>- Упражнять в составлении задач.</p> <p>- Развивать умение расчленять сложную форму предметов на элементы, определять их размер и пространственное положение.</p> <p>- Учить воссоздавать фигуры по образцу.</p>	<p>Развивать геометрическую зоркость, умение видеть форму предмета из нескольких частей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Кто знает, что считает?» Игра. «Домики» (составление задач из двух меньших чисел) Знакомство с составом меньших чисел. Составление задач Физминутка «Солдаты» Игра «Составь фигуру» Итог занятия.

65	Состав числа 10 из двух меньших чисел. Составление задач. Логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом числа 10 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе чисел 8,9. - Учить самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным. - Учить делать рисунок задачи. - Упражнять в составлении задач по рисунку. - Учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения. 	Развивать мыслительные операции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Домики» (составление числа 10 из двух меньших чисел). 2. Знакомство с составом чисел 8,9 из двух меньших чисел. 3. Физминутка «Считай». 4. Придумывание задач по рисунку, вычитание, деление. 5. Составление задач. 6. Итог занятия.
66	Сравнение предметов по весу. Знакомство с весами. Ориентировка в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с весами. - Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. - Формировать умение ориентироваться в пространстве, объяснить понятия: «первый», «последний», «за», «между», «соседи», «предыдущий», «последующий». 	Развивать речь.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Кто, где стоит?». 3. Сравнение предметов по весу (тяжелее – легче). 4. Знакомство с различными видами весов. Практическая работа. 5. Физминутка «На заборе». 6. Сложение и вычитание масс предметов. Составление задач. 7. Итог занятия.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575820

Владелец Голубева Елена Ивановна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022