

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Калужской области
Администрация МР «Мосальский район»
МКОУ Батищевская ООШ



Утверждаю
Директор МКОУ БООШ:
Полубева Е. И.
Приказ № 77-д от 27.08.2024 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Родной русский язык»
(для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР на основе варианта 7.1)

6 класс
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Ледехова Н.И.
учитель русского языка и литературы

с. Шаховский.

2024 -2025 уч.г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» для обучающихся с ЗПР в 6 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2023 г. № 287, зарегистрированный Минюстом России 05 июля 2023г. № 64101 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Авторской программой «Русский язык» (Русский родной язык. Примерные рабочие программы 5 – 9 классы: учеб. Пособия для общеобразоват. Организаций / О. М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2023.- 160 с.
- **Главная цель данного курса** — воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как общенародной ценности; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт изучения художественных произведений; постижение языковых способов создания художественного мира произведений; овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений.

Для реализации программного содержания используется учебник по предмету «Русский родной язык» 6 класс, авторы: Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. – М.: Просвещение. 2023.

В соответствии с учебным планом образовательной организации на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в 6 классе отводится 1 час в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Родной язык (русский)»

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

Изучение предметной области «Родной язык (русский)» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений,
- своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Учащиеся научатся:

- Аудирование:
- понимать основное содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.
- Чтение:
- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык,
- языковая норма, культура речи;
- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый текст,
- комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов и справочной литературы;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, подробного и сжатого пересказа;
- формулировать основную мысль своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- проводить разные виды языкового разбора;

соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

(6 класс)

Раздел 1. Язык и культура (10ч)

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных

литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи (12ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием -ов (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на -ня (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Контрольная работа по теме «Грамматика»

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Рекомендуемые темы проектных работ

1. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

2. Города-герои России.
3. Русизмы в языках народов России и в иностранных языках.
4. Русские пословицы и поговорки о характере, качествах человека.
6. Мы живём в мире знаков.
7. Этимология обозначений имён числительных в русском языке.
8. Диалектизмы как средство выразительности в языке художественной литературы.
9. Словарь одного слова.
10. Словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.
11. Подготовка сборника бывальщин.

Резерв учебного времени - 2ч.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Второй год обучения (6 класс)

№	Разделы и темы	Кол-во часов
I	Язык и культура	10
II	Культура речи	12
III	Речь. Речевая деятельность. Текст	10
	Резерв учебного времени .Контрольные и практические работы.	2
	Итого	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Краткая история русского литературного языка	1	0	0		Роль родного языка в жизни человека.	Богатство и выразительность русского языка	Устный опрос
2	Своеобразие диалектов	1	0	0		Особенности диалектов.	Раннее образование диалектов.	Устный опрос
3	Диалекты – волшебное зеркало национальной культуры	1	0	0		Диалекты в жизни общества	Бережное отношение к родному русскому языку.	Устный опрос
4	Обряды, обычаи, народный календарь.	1	0	0		Слова, обозначающие предметы русской одежды.	Предметы одежды.	Письменный контроль
5	Диалекты в художественных произведениях.	1	0	0		Слова, обозначающие предметы русского быта.	Предметы русского быта.	Письменный контроль
6	Лексические заимствования. Иноязычная лексика.	1	0	0		Роль иноязычной лексики.	Иноязычная лексика.	Зачет
7	Пополнение словарного запаса. Неологизмы.	1	0	0		Роль неологизмов.	Пути пополнения языка новыми словами.	Гестирование
8	Специфика русской фразеологии.	1	0	0		Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта,	Особенности фразеологизмов.	Устный опрос
9	Отражение во фразеологии обычаев и быта.	1	0	0		Роль живого слова.	Русский фольклор.	Устный опрос

10	Меткое слово русской речи: Исторические прототипы фразеологизмов.	1	0	0		Роль метких слов русской речи.	Меткие слова русской речи.	Устный опрос
11	Контрольная работа по теме..	1	1	0		Современный русский литературный язык	Особенности современного русского литературного языка.	Тестирование
12	Основные орфоэпические нормы современного русского языка.	1	0	0		Нормы произношения и ударения	Русская орфоэпия	Устный опрос
13	Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи.	1	0	0		Отбор языковых средств в тексте.	Основные лексические нормы	Практическая работа
14	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.	1	0	0		Роль стилистической окраски.	Стилистическая окраска.	Устный опрос
15	Антонимы и точность речи.	1	0	0		Речь правильная	Основные грамматические нормы	Практическая работа
16	Лексические омонимы и точность речи	1		0		Речевой этикет	Нормы и традиции	Практическая работа
17	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	1	0	0		Речевой этикет	Нормы и традиции	Тестирование
18	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1	0	0		Речевой этикет	Нормы и традиции	Практическая работа
19	Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий.	1	0	0		Язык и речь	Особенности языка речи.	Письменный контроль
20	Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом	1	0	1		Формы речи	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.	Письменный контроль Практическая

	склонения.							работа
21	Нормы употребления имен прилагательных	1	1	0		Формы речи	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.	Тестирование
22	Варианты грамматической нормы	1	0	0		Анализ текста	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте.	Письменный контроль
23	Речевой этикет. Контрольная работа.	1	0	0		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Информационная переработка текста. Простой и сложный план текста	Письменный контроль
24	Язык и речь. Виды речевой деятельности Эффективные приёмы чтения.	1	0	0		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	Письменный контроль
25	Текст, тематическое единство текста.	1	0	0		Стили и функционально-	Понятие о функциональных разновидностях языка (общее	Устный опрос

						Смысловые типы речи	представление)	
26	Функциональные разновидности языка Разговорная речь.	1	0	0		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Разговорная речь	Письменный контроль
27	Учебно-научный стиль.	1	0	0		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Научно-учебный подстиль	Письменный контроль
28	Публицистический стиль. Устное выступление.	1	0	0		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Публицистический стиль	Тестирование

29	Язык художественной литературы	1	0	0		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Язык художественной литературы	Зачет
30	. Описание внешности человека.	1	0	0		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Язык художественной литературы	Устный опрос
31	Выполнение проекта на выбранную тему.	1	0	0		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Выполнение проекта.	Письменный контроль
32	Выполнение проекта на выбранную тему.	1	0	0		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Выполнение проекта.	Письменный контроль
33	Практическая работа.	1	0	1		Смысловые типы речи	Функциональные разновидности языка	Устный опрос
34	Контрольная работа.	1	1	0		Стили и смысловые типы речи	Функциональные разновидности языка	Письменный контроль

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»,

**6 КЛАСС, авт. учебника.: Александрова О., Загоровская О., Богданов С. М. :
Просвещение, 2023.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

[https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-](https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.rekomend._Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf)

[Metodich.rekomend._Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf](https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.rekomend._Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
А**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

