

Отдел образования и охраны прав детства муниципального района  
«Можайский район»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Батиловская ООШ

Принята:  
Педагогическим советом

Протокол № 1 от « 27 » 08 2024  
года

Утверждена  
Приказом директора:  
Приказ № 77-А от « 27 » 08 2024 года  
Е.А. Голубева



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально - гуманитарной направленности**

**«Твори, выдумывай и пробуй!»**

уровень сложности : стартовый

форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации : 9 месяцев, 34 часа

Автор - составитель программы:

Сидорова Елена Евгеньевна,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

п. Шаховский. 2024 г.

Отдел образования и охраны прав детства муниципального района  
«Мосальский район»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Батищевская ООШ

Принята:  
Педагогическим советом

Протокол №\_1\_\_\_\_\_ от «\_27\_» \_08\_ 2024  
года

Утверждена  
Приказом директора:  
Приказ № \_\_\_\_\_ -д\_ от«\_ »\_08\_ 2024 года

\_\_\_\_\_ Е. И. Голубева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Твори, выдумывай и пробуй!»**

уровень сложности : стартовый  
форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
возраст обучающихся: 11-12 лет  
Срок реализации 9 месяцев, 34 часа

Автор - составитель программы:  
Сидорова Елена Евгеньевна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

п. Шаховский, 2024 г

## Раздел 1.

### Комплекс основных характеристик программы

#### 1.1. Пояснительная записка

Настоящее время — это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как **проект**: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, составить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

**Степень авторства.** Модифицированная. Используются для составления следующие программы:

- «Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся», автор: А.В. Иванов;
- «Образовательная программа по проектной деятельности «Я живу в России», автор: Е.В. Демина;
- «Образовательная программа кружка по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся «ИнККом», авторы: Э.А. Чуйкина., М.А. Нестеренко;

**Направленность программы.** Программа «Твори, выдумывай и пробуй!» является программой социально- гуманитарной направленности.

**Язык реализации программы - русский**

**Перечень нормативных документов, в соответствии с которыми была составлена программа.** Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Твори, выдумывай и пробуй!» (далее программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2022г.№ 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации до 2030 г.;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК – 641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по

реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей – инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей;

- Уставом МКОУ ДО БООШ;

### **Уровень сложности. Стартовый (ознакомительный)**

**Новизна данной программы состоит в том, что** проектно-исследовательская практика обучающегося интенсивно может развиваться в рамках данной дополнительной общеразвивающей программы. Дети учатся проектированию. Программа позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

**Педагогическая целесообразность.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Твори, выдумывай и пробуй!» учит проектной деятельности, как одной из видов исследовательской деятельности. Совокупность методов и приёмов проектной деятельности позволяет учащимся овладеть знаниями, приёмами и навыками, которые направлены на разрешение конкретной проблемы.

#### **Актуальность программы.**

Программа «Твори, выдумывай и пробуй» обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развития личности ребенка, его творческого потенциала и способствует формированию развитой интеллектуальной личности.

Освоение учащимися навыков проектной деятельности является способом формирования ключевых компетенций учащихся, благодаря которым они лучше адаптируются к изменяющимся условиям, ориентируются в разнообразных ситуациях, умеют решать жизненные проблемы и работать в различных коллективах.

**Отличительной особенностью данной программы** является реализация педагогической идеи формировать у обучающихся умения учиться- самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В процессе реализации программы развивается индивидуальность каждого ребёнка при выполнении творческого проекта.

**Категория и возраст детей, участвующих в реализации данной ДОП.**

11- 12 лет.

**Сроки реализации программы.**

9 месяцев (1 учебный год)

**Продолжительность реализации программы в часах 34 часа.**

**Количество обучающихся в группе: 7**

**Режим занятий.** Занятие проводится 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 занятия – 45 минут. В месяц – 4 занятия, в год – 34 часа .

**Формы обучения.** Очная.

**Форма организации образовательной деятельности.** Групповая, возможно, индивидуальная.

**Формы проведения занятий:** Занятия могут проводиться комбинированные, теоретические, практические, репетиционные. А также защита проекта.

**Состав группы, особенности набора.** Набор детей в объединение осуществляется независимо от их способностей и умений. Дети, выполняя проект, могут объединяться в группы, которые могут быть постоянными, а также для следующего проекта состав можно поменять по возрасту, по интересам.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** - развитие творческих способностей на основе проектной и исследовательской деятельности.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам социальной деятельности;
- научить составлять проекты (отбирать материал), выполнять презентации (оформлять), научить выступать при защите проекта (защищать);
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать общий кругозор в социальной действительности посредством проектной деятельности;

##### **Развивающие:**

- развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у школьников;
- развивать специфические умения и навыки проектирования
- развивать опыт проектной деятельности, творческих способностей на примере разрешения социальных ситуаций:

##### **Воспитательные:**

- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.
- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

### 1.3. Содержание программы

#### **Учебный план**

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие Беседа по ТБ	1	1	0	тестирование
2	<b>Название раздела «Проект?»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Творческая</b>

	<b>Проект!»</b>				<b>работа</b>
2.1.	Как выбрать друга по общему интересу?	1	0	1	
2.2.	Я учусь задавать вопросы.... «...что сначала, что потом...»	1	0	1	
2.3.	Рисунок, схема, график. Как выбрать форму обработки информации?	2	1	1	
2.4.	Как не утонуть в море информации?	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Название раздела Этапы проектной деятельности</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>опрос</b>
3.1.	Познавательная беседа: «Этапы проектной деятельности»	1	1	0	
3.2.	Первый этап- поисковый.	2	1	1	
3.3.	Второй этап- конструкторский.	2	1	1	
3.4.	Третий этап- технологический.	2	1	1	
3.5.	Четвертый этап- заключительный.	1	0	1	
3.6.	Секрет успешного выполнения проекта.	1	0	1	
<b>4</b>	<b>Название раздела Мой проект</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>Защита проекта</b>
4.1.	«Новый год!»	4	1	3	Проект « Новогодний праздник»
4.2.	«Я и школа»	4	1	3	Проект «Мой досуг»
4.3.	«Я и планета»	4	1	3	Проект « Цвети, Земля!»
4.4.	«Я и семья»	4	1	3	Проект «Моя семья»
<b>4.5.</b>	<b>Мини-конференция</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>Проекты</b>
	итога	34	11	23	

## Содержание учебного плана

### 1 раздел. Вводное занятие

Теория: Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты.

Практика: Опрос. Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью?

### 2.раздел. Название раздела « Проект?» « Проект!»

Тема 2.1. Название темы: « Как выбрать друга по общему интересу?»

Теория: Знакомство с основными правилами сотрудничества. Как работать без конфликтов? Как увидеть проблему? Что такое суждение? Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями.

Практика: Правила сотрудничества.

Тема 2.2. Название темы «Я учусь задавать вопросы.... «...что сначала, что потом...»

Теория: Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.).

Практика: Выполнение практической части, заданий (практические задания типа «что сначала, что потом...»)

Тема 2.3. Название темы: «Рисунок, схема, график. Как выбрать форму обработки информации?»

Теория: Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график

Практика: . Практические задания по созданию схем, графиков

Тема 2.4. Название темы: «Как не утонуть в море информации?»

Теория: Работа с книгой. Какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т.п.

Практика: Как сделать сообщение о своем проекте. План выступления

**3.раздел.** Название раздела «Этапы проектной деятельности»

Тема 3.1. Название темы «Этапы проектной деятельности»

Теория: Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Этапы проектной деятельности.

Практика: Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью? Содержание каждого этапа проекта.

Тема 3.2. Название темы «Первый этап- поисковый».

Теория: Знакомство с основными правилами поискового этапа.

Практика: Поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, определение задач, планирование проектной деятельности, сбор, изучение и обработку информации по теме проекта.

Тема 3.3. Название темы «Второй этап- конструкторский».

Теория: Знакомство с понятиями конструкторского этапа. Поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции продукта труда с учетом требований дизайна. На этом этапе особое внимание уделяется составлению конструкторской документации (схем, рисунков, графиков, презентаций).

Практика: На этом этапе особое внимание уделяется составлению конструкторской документации (схем, рисунков, графиков). Практические задания по созданию схем, графиков, презентаций.

Тема 3.4. Название темы «Третий этап- технологический».

Теория: Знакомство с понятиями технологического этапа.

Практика: Составление плана практической реализации проекта, составление технологических карт, выбор материалов, инструментов, оборудования, текущий контроль качества запланированных операций, изготовление изделия, внесение изменений в конструкцию и технологию.

Формы занятий: творческая мастерская

Формы контроля: творческая или самостоятельная работа

Тема 3.5. Название темы «Четвертый этап- заключительный»

Теория: Заключительный этап. Анализ результатов проектной деятельности и полученного изделия.

Практика: Определение возможностей использования результатов выполнения проекта. Важно оценить как продукт труда, так и качество проектирования. Расскажи о «+» и «-» проекта.

Тема 3.6. Название темы «Секрет успешного выполнения проекта».

Теория: . Как сделать сообщение о своем проекте.

Практика: План выступления.

#### **4.раздел.** Название раздела « Мой проект»

Тема 4.1. Название темы «Новый год»

Теория: отбор теоретического материала к проекту

Практика: Подготовка проекта «Новогодний праздник»: оформление титульного листа, пояснительной записки.

Тема 4.2. Название темы «Я и школа»

Теория: Правила составления презентации

Практика: Проект – презентация « Мой досуг»: шрифт, цвет шрифта, обработка фотографий, размещение фотографий, оформление подписи

Тема 4.3. Название темы « Я и планета»

Теория: Текст исследования.

Практика: Проект « Цвети, Земля!»: Отбор материала из разных источников, оформление работы

Тема 4.4. Название темы «Я и семья»

Теория: Выводы. Приложения.

Практика: проект « История моей семьи». Выводы, заключение, оформление приложения

Тема 4.5. Название темы «Мини- конференция»

Теория: Правила выступления, ответы на вопросы комиссии

Практика: Защита работ

#### **Содержание программы**

Программа состоит из двух модулей: теоретического и практического. При изучении первого обучающиеся узнают, что такое проект, что значит проектировать, какие бывают методы проектирования, этапы работы над проектом.

#### **1 раздел.** Вводное занятие

Теория: Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты.

Практика: Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью?

Формы занятий: презентация

Формы контроля: беседа

#### **2.раздел.** Название раздела « Проект?» « Проект!»

Тема 2.1. Название темы: « Как выбрать друга по общему интересу?»

Теория: Знакомство с основными правилами сотрудничества. Как работать без конфликтов? Как увидеть проблему? Что такое суждение? Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями.

Практика: Правила сотрудничества.

Формы занятий: игра, консультация

Формы контроля: педагогическое наблюдение

Тема 2.2. Название темы «Я учусь задавать вопросы.... «...что сначала, что потом...»

Теория: Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.).

Практика: Выполнение практической части, заданий (практические задания типа «что сначала, что потом..»)

Формы занятий: деловая игра

Формы контроля: самостоятельная работа

Тема 2.3. Название темы: «Рисунок, схема, график. Как выбрать форму обработки информации?»

Теория: Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график

Практика: . Практические задания по созданию схем, графиков

Формы занятий: презентация, консультация

Формы контроля: самостоятельная работа

Тема 2.4. Название темы: «Как не утонуть в море информации?»

Теория: Работа с книгой. Какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т.п.

Практика: Как сделать сообщение о своем проекте. План выступления

Формы занятий: игра - путешествие,

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос

**3.раздел.** Название раздела «Этапы проектной деятельности»

Тема 3.1. Название темы «Этапы проектной деятельности»

Теория: Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Этапы проектной деятельности.

Практика: Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью? Содержание каждого этапа проекта.

Формы занятий: беседа

Формы контроля: опрос

Тема 3.2. Название темы «Первый этап- поисковый».

Теория: Знакомство с основными правилами поискового этапа.

Практика: Поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, определение задач, планирование проектной деятельности, сбор, изучение и обработку информации по теме проекта.

Формы занятий: практическая работа

Формы контроля: самостоятельная работа

Тема 3.3. Название темы «Второй этап- конструкторский».

Теория: Знакомство с понятиями конструкторского этапа. Поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции продукта труда с учетом требований дизайна. На этом этапе особое внимание уделяется составлению конструкторской документации (схем, рисунков, графиков, презентаций).

Практика: На этом этапе особое внимание уделяется составлению конструкторской документации (схем, рисунков, графиков). Практические задания по созданию схем, графиков, презентаций.

Формы занятий: творческая мастерская

Формы контроля: наблюдение

Тема 3.4. Название темы «Третий этап- технологический».

Теория: Знакомство с понятиями технологического этапа.

Практика: Составление плана практической реализации проекта, составление технологических карт, выбор материалов, инструментов, оборудования, текущий

контроль качества запланированных операций, изготовление изделия, внесение изменений в конструкцию и технологию.

Формы занятий: творческая мастерская

Формы контроля: творческая или самостоятельная работа

Тема 3.5. Название темы «Четвертый этап- заключительный»

Теория: Заключительный этап. Анализ результатов проектной деятельности и полученного изделия.

Практика: Определение возможностей использования результатов выполнения проекта. Важно оценить как продукт труда, так и качество проектирования. Расскажи о «+» и «- » проекта.

Формы занятий: творческая мастерская

Формы контроля: самостоятельная работа

Тема 3.6. Название темы «Секрет успешного выполнения проекта».

Теория: . Как сделать сообщение о своем проекте.

Практика: План выступления.

Формы занятий: самостоятельная работа

Формы контроля: контрольная работа

#### **4.раздел. Название раздела « Мой проект»**

Тема 4.1. Название темы «Новый год»

Теория: отбор теоретического материала к проекту

Практика: Подготовка проекта «Новогодний праздник»: оформление титульного листа, пояснительной записки.

Формы занятий: работа в рамках проекта

Формы контроля: защита проектов

Тема 4.2. Название темы «Я и школа»

Теория: Правила составления презентации

Практика: Проект – презентация « Мой досуг»: шрифт, цвет шрифта, обработка фотографий, размещение фотографий, оформление подписи

Формы занятий: работа в рамках проекта

Формы контроля: педагогическое наблюдение

Тема 4.3. Название темы « Я и планета»

Теория: Текст исследования.

Практика: Проект « Цвети, Земля!»: Отбор материала из разных источников, оформление работы

Формы занятий: мозговой штурм

Формы контроля: презентация творческих работ

Тема 4.4. Название темы «Я и семья»

Теория: Выводы. Приложения.

Практика: проект « История моей семьи». Выводы, заключение, оформление приложения

Формы занятий: мастер - класс

Формы контроля: тестирование

Тема 4.5. Название темы «Мини- конференция»

Теория: Правила выступления, ответы на вопросы комиссии

Практика: Защита работ

Формы занятий: защита проекта

Формы контроля: демонстрация проектов

## 1.4 Планируемые результаты

### Личностные результаты

У ребенка сформируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

### Метапредметные результаты

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу.

Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

### Предметные результаты

Учащиеся будут:

иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

## РАЗДЕЛ № 2

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

№	Месяц	Тема занятия	Количество занятий	Форма занятий
1	сентябрь	1. Вводное занятие 2. Как выбрать друга по общему интересу? 3. Как выбрать друга по общему интересу? 4. Я учусь задавать вопросы....	4	презентация Игра консультация деловая игра

		«...что сначала, что потом...»		
<b>2</b>	<b>октябрь</b>	<p>1.Рисунок, схема, график. Как выбрать форму обработки информации?</p> <p>2. Рисунок, схема, график. Как выбрать форму обработки информации?</p> <p>3.Как не утонуть в море информации?</p> <p>4. Познавательная беседа: «Этапы проектной деятельности»</p>	<b>4</b>	<p>презентация</p> <p>консультация,</p> <p>игра-путешествие</p> <p>беседа</p>
<b>3</b>	<b>ноябрь</b>	<p>1.Первый этап- поисковый.</p> <p>2. Первый этап- поисковый.</p> <p>3.Второй этап- конструкторский.</p> <p>4. Второй этап- конструкторский.</p>	<b>4</b>	<p>работа в рамках проекта</p> <p>творческая мастерская</p>
<b>4</b>	<b>декабрь</b>	<p>1. Третий этап – технологический</p> <p>2. Третий этап – технологический</p> <p>3.Четвертый этап- заключительный.</p> <p>4. Секрет успешного выполнения проекта.</p>	<b>4</b>	<p>творческая мастерская</p> <p>творческая мастерская</p> <p>самостоятельная работа</p>
<b>5</b>	<b>январь</b>	<p>1. « Новый год!»</p> <p>2. « Новый год!»</p> <p>3. « Новый год!»</p>	<b>3</b>	<p>работа в рамках проекта</p>

<b>6</b>	<b>февраль</b>	1.Новый год! 2..Я и школа 3.Я и школа 4.Я и школа	<b>4</b>	традиционная, мастер-класс  работа в рамках проекта
<b>7</b>	<b>март</b>	1.Я и школа 2.Я и планета 3.Я и планета 4.Я и планета	<b>4</b>	мозговой штурм»,
<b>8</b>	<b>апрель</b>	1.Я и планета 2.Я и семья 3.Я и семья	<b>3</b>	работа в рамках проекта консультация
<b>9</b>	<b>май</b>	1.Я и семья 2. Я и семья 3. Мини – конференция 4. Мини- конференция	<b>4</b>	традиционная, мастер-класс  защита проекта

## **2.2 Условия реализации программы**

### **Материально – техническое обеспечение программы**

Непременными условиями реализации программы « Твори, выдумывай и пробуй!» являются:

хорошо освещенный кабинет.

Помещение соответствует постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Организация рабочего места ребенка:

- столы;
- стулья;
- ноутбуки;
- проектор;
- Интернет;
- дидактический материал;
- тематические презентации;
- образовательная программа.

**Список электронных ресурсов для обучающихся:**

<http://www.klyaksa.net/>  
<http://www.uroki.net>  
<https://www.intel.ru/content/www/ru/ru/homepage.html>  
<http://www.legenda-dance.ru>  
<http://www.myshared.ru>  
<http://www.izo-school.ru>

**Кадровое обеспечение.** Реализацию программы осуществляет педагог МКОУ БООШ , прошедший курсовую подготовку по проектной деятельности учащихся.

### 2.3. Формы аттестации (контроля)

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, наблюдение.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала.	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения раздела.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачет, самостоятельная работа, презентация творческих работ.
Итоговый контроль		

В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Презентация творческих работ.
-----------------------	--	-------------------------------

#### 2.4 Оценочные материалы ( описание методики)

Для проведения педагогического мониторинга педагог дополнительного образования разрабатывает оценочные и методические материалы. Оценочные и методические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе творческого объединения», которые состоят из:

- Методического обеспечения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по годам обучения и разделам программы;
- Мониторинга результатов обучения учащегося по дополнительной общеобразовательной программе. Мониторинг включает в себя показатели (оцениваемые параметры) и критерии, в соответствии с планируемыми результатами программы. Критерии и показатели для отслеживания результативности каждый педагог определяет самостоятельно, исходя из направления деятельности и особенностей своей программы. Для отслеживания результатов обучения могут использоваться технологии на основе общенаучных методов исследования и специфических методов педагогической диагностики;

Результаты заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

##### **Критерии оценки результативности должны отражать:**

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);

- уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

**Степень выраженности оцениваемого качества:** высокий, средний, низкий уровень.

**Вид оценочной системы:** баллы.

Организация педагогического мониторинга в учреждении представляет собой систему педагогических методов и средств изучения состояния образовательного процесса и его результатов.

**Форма фиксирования и обобщения** достижений учащихся – диагностические карты.

Диагностическая карта педагогического мониторинга качества обучения по дополнительной общеразвивающей программе включают три основных блока (по планируемому результату):

- Предметные результаты;
- Метаредметные результаты;
- Личностные результаты

Критерии связаны с целями и задачами программы и состоят из показателей, внешне проявляющихся признаков. Диагностическая карта заполняется по группе обучающихся. Карта педагогического мониторинга (по результатам промежуточного, итогового контроля).

На основании диагностических карт педагогического мониторинга педагог составляет сводную аналитическую справку

Для более полного анализа педагогической деятельности целесообразно вести постоянный мониторинг результатов участия учащихся в конкурсных мероприятиях всех уровней и заносить в диагностическую карту. Для учета участия учащихся в массовых (досуговых) мероприятиях можно использовать диагностическую карту. Карта учета учащихся в мероприятиях воспитательного характера.

Для проведения входного контроля можно использовать диагностическую карту. Карта входного контроля.

Для фиксации результатов текущего контроля – вести протоколы наблюдений.

**Алгоритм проведения контроля:**

1. Заполнить (если необходимо) диагностическую карту входного контроля.
2. Проведение промежуточного (итогового) контроля:
  - заполнить диагностическую карту «Карта педагогического мониторинга общеобразовательной общеразвивающей программы»;
  - заполнить аналитическую справку по итогам промежуточного (итогового) контроля.
3. По мере необходимости заполнять карту учета творческих достижений учащихся к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
4. Диагностические карты на каждую группу хранятся в папке работы объединения на конкретный учебный год.

**Определение степени освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 41 балл. (100%):**

- 0-17 баллов (0-32%) – программы не освоена;
- 17-25 баллов (33-49%) – низкий уровень освоения программы;

- 26-40 баллов (50-79%) – средний уровень освоения программы;
- 41-51 балл (80-100%) – высокий уровень освоения программы.

## **2.5 Методическое обеспечение ( методические материалы) Методические особенности организации образовательного процесса**

Для сопровождения и поддержки реализации программы « Твори, выдумывай и пробуй!» в деятельности будут использоваться следующие приемы:

- постановка цели и задач урока совместно с учащимися; совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;
- групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;
- выдвижение идеи (мозговой штурм);
- постановка вопроса (поиск гипотезы); формулировка предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа выполнения задания;
- поиск дополнительной литературы;
- подготовка сообщения;

### **Этапы работы над проектом**

№	Этап работы	Виды деятельности обучающихся
1	Поисковый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование искомой ситуации</li> <li>- Анализ имеющейся информации</li> <li>- Определение и анализ проблем</li> <li>- Определение потребности в информации</li> <li>- Сбор и изучение информации</li> </ul>
2	Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка цели проекта</li> <li>- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности</li> <li>- Определение задач</li> <li>- Определение способа разрешения проблемы</li> <li>- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ</li> <li>- Планирование продукта –</li> <li>- Анализ ресурсов</li> <li>- Сбор и изучение информации</li> </ul>
3	Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение плана работ</li> <li>- Текущий контроль</li> <li>- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию</li> </ul>
4	Презентационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предварительная оценка продукта</li> <li>- Планирование презентации и подготовка презентационных материалов</li> <li>- Презентация продукта</li> </ul>

		Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продета, включение в банк проектов, публикация)
5	Контрольный	- Анализ результатов выполнения проекта - Оценка качества выполнения продукта - Оценка продвижения

### **Педагогические технологии:**

#### **-метод проектов**

- игровые технологии,
- технология сотрудничества,
- технология обучения в сотрудничестве,
- технология дифференцированного обучения,
- информационные технологии,
- коммуникативные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проблемного обучения,
- технология исследовательского обучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология развивающего обучения;

### **Дидактические материалы**

Конкурсные сочинения ( оформление)  
 Выполненные проекты  
 Выполненные презентации  
 Конференции  
 Карточки с вопросами по темам

### **Методические разработки**

#### **Проект «Моя семья»**

**Возраст и количество учащихся:** 11-12 лет

**Тип проекта:** исследовательский; внутри классный; краткосрочный

**Цель проекта:** формирование у детей понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей и становление личности ребенка.

**Задачи проекта:** формирование у детей культуры взаимоотношения с близкими людьми: быть доброжелательными, приветливыми, заботливыми, делать это сердечно, от души; формирование представлений о социальной роли каждого члена семьи; развитие углубленных представлений детей о семье, родственных отношениях; расширение представлений детей о взрослых людях, детях и взаимоотношениях; воспитание желания заботиться о близких, проявлять почтение,

внимание, уважительного, заботливого отношения к своим близким: маме, папе, бабушке, дедушке, сестрам, братьям и т.д.;

**Погружение в проект:**

- Беседа с учащимися о роли семьи в жизни человека
- Постановка проблемы
- Определение цели и задач перед учащимися

Организация работы над проектом:

- Деление участников проекта на группы
- Распределение работы между группами

**Работа над проектом:**

- Опережающее домашнее задание – творческая работа «Портрет моей семьи»

- Сбор информации «Традиции и обычаи моей семьи»
- Сбор информации об истории своей семьи
- Изготовление семейного древа и герба семьи
- Оформление результатов
- Разработка презентации на тему «Моя семья»

**Презентация результатов:**

- Защита презентации на тему «Моя семья»

**Погружение в проект:**

- Беседа с учащимися о роли семьи в жизни человека
- Постановка проблемы
- Определение цели и задач перед учащимися

Организация работы над проектом:

- Деление участников проекта на группы
- Распределение работы между группами

**Работа над проектом:**

- Опережающее домашнее задание – творческая работа «Портрет моей семьи»

- Сбор информации «Традиции и обычаи моей семьи»
- Сбор информации об истории своей семьи
- Изготовление семейного древа и герба семьи
- Оформление результатов
- Разработка презентации на тему «Моя семья»

**Презентация результатов:**

- Защита презентации на тему «Моя семья»

**Аннотация:** Проект направлен на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания, познания истории своей родословной. Данный проект представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия в семье, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Проект «Моя Семья» предполагает формирование патриотических чувств, единства семейных традиций, познание истории своей семьи. Функционирование системы семейного воспитания формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях

семьи. Проект, включает мероприятия по поиску, накоплению, развитию информации.

Рекомендует привлекать родителей – в целях сохранения преемственности “славных семейных традиций, создаёт условия для формирования личности семьянина, совершенствует систему семейного воспитания. Развивает уважительное отношение к родителям, близким людям, старшему поколению

**Предполагаемый продукт проекта:** презентация, рисунки детей, семейное древо

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Погружение в проект	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</li> <li>– создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</li> </ul>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблему проекта;</li> <li>• сюжетную ситуацию;</li> <li>• цель и задачи.</li> </ul> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;</li> <li>• личностное присвоение проблемы.</li> </ul> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>

		<p>и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	
2. Планирование деятельности	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</p> <p>– установление процедур и критериев оценки</p>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;</li> <li>• организовать группы;</li> <li>• распределить роли в группах;</li> <li>• спланировать деятельность по решению задач</li> </ul>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;</li> <li>• разбивку на группы;</li> <li>• распределение ролей в группе;</li> <li>• планирование работы;</li> <li>• выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;</li> <li>• принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</li> </ul> <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>

	<p>результатов и процесса;</p> <p>– распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продумать возможные формы презентации результатов проекта;</li> <li>• продумать критерии оценки результатов и процесса.</li> </ul> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	
<p>3. Осуществление деятельности по решению проблемы</p>	<p><i>Цель</i> – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</p> <p>– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>
<p>4. Оформление результатов</p>	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной</p>	<p>Наблюдает, советует,</p>	<p>Оформляют проект,</p>

	<p>информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и синтез данных;</li> <li>– формулирование выводов.</li> </ul>	<p>направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>
5. Презентация результатов	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка презентационных материалов;</li> <li>– подготовка публичного выступления;</li> <li>– презентация проекта.</li> </ul>	<p>Организует презентацию.</p> <p>Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</p> <p>При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.</p> <p>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>Выступает в качестве эксперта.</p> <p>Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщает и резюмирует полученные</li> </ul>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации.</p> <p>Готовят презентацию.</p> <p>Продолжают оформлять портфолио.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют защиту проекта.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание проблемы, цели и задач;</li> <li>• умение планировать и осуществлять работу;</li> <li>• найденный способ решения проблемы;</li> <li>• рефлексию деятельности и результата.</li> </ul> <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на</p>

		<p>результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подводит итоги обучения;</li> <li>• оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;</li> <li>• акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.</li> </ul>	<p>основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>
<p>6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности</p>	<p><i>Цель</i> – оценка результатов и процесса проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коллективное обсуждение результатов проекта;</li> <li>– самоанализ проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Оценивает усилия учащихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся.</p> <p>Наблюдает, направляет процесс.</p>	<p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективного обсуждения;</li> <li>• самоанализа.</li> </ul>

#### Рейтинговая оценка проектной деятельности

Критерии оценки	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
<p>1. Достигнутый результат (max.56)</p>				

2. Оформление результатов ( max.15 б)				
3. Защита проекта: ( max.10б)				
А) Представление				
Б) Ответы на вопросы				
4. Процесс проектирования: ( max.20 б)				
А) Творчество				
Б) Практическая деятельность				
В) Умение работать в команде				
5. Общий бал				
Всего баллов:	50 баллов			

По окончании обучения по данной программе обучающимся выдается свидетельство, установленного образца, на основании Положения о форме и порядке выдачи свидетельства о дополнительном образовании в МКОУ БООШ.

( утвержденного приказом 31. 08. 2022 г. )

## Список литературы

### Список литературы для педагога:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. Проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2016.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. Проф.Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2016.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: Британский Совет, Департамент образования и науки Администрации Самарской области, 2003.
4. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. / [С.В. Третьякова, А.В.Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова]. – М.: Просвещение, 2018
5. Алексей Каптерев, Алексей Бурба Точка контакта: Презентация/ А. Каптерев, А. Бурба - РИПОЛ Классик, 2016. – 56 с.
- 6 . Алексей Каптерев Мастерство презентаций/ А. Каптерев - Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 336 с.
1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/87/%D0%9C%D0%A0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%94%D0%9E%D0%9F.pdf>
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/87/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%94%D0%9E%D0%9F.pdf>

### Список литературы для обучающихся:

1. Мой друг компьютер. Детская энциклопедия А.В. Зарецкий

***Игра «Комплименты»***

Все ученики класса должныделиться на две одинаковые по количеству участников группы. Первая группа учащихся образует внутренний круг, а вторая группа учеников – внешний круг. Ученики во внутреннем и внешнем кругах обязательно становятся лицом друг к другу, при этом каждый ученик находит себе пару.

В паре ученики, приветствуя друг друга, пожимают руки и по очереди говорят комплименты.

После обмена комплиментами по сигналу учителя ученики, находящиеся во внешнем круге, делают шаг налево и оказываются перед другими учениками. В новых парах следует повторить приветствие и сказать новый комплимент.

Движение по кругу продолжается до тех пор, пока учащиеся не встретятся с партнёрами, с которыми начинали упражнение.

Следует помнить, что комплименты каждому партнёру должны быть искренними, при этом нельзя повторяться.

Учитель задаёт порядок и темп движения учащихся. Если учеников нечётное количество, то учитель сам становится в круг.

Учитель может подавать сигнал, по которому стоящие во внешнем круге ученики двигаются и меняют партнёров, например хлопать в ладоши или громко произносить: «Поменялись!».

***Игра «Пусть выйдет ко мне...»***

***(деление коллектива на группы).***

Учитель выбирает «ведущих» по количеству предполагаемых групп (это могут быть как признанные лидеры, «активисты», так и самые тихие и неактивные дети в классе).

Ведущие стоят в центре круга участников и по очереди приглашают выйти к себе кого-то, с кем у него (неё) есть что-то общее (например: «Петя, выйди ко мне, потому что мы с тобой в очках»). Потом слово передаётся вышедшему

участнику, он приглашает в круг следующего человека, тоже называя какое-либо сходство. Упражнение продолжается, пока все не окажутся в кругу.

### ***Игра «Лепестки».***

Учитель готовит заранее лепестки и сердцевину ромашки (количество лепестков должно соответствовать числу участников группы). Задания формулируются учителем самостоятельно., они должны иметь рефлексивный характер. После того, как каждый заполнил свой лепесток, учитель просит группу вместе заполнить сердцевину. Затем все лепестки приклеиваются к доске, и написанное читается вслух.

### ***Игра «Переправа».***

«Вы – разные племена индейцев, живущих на одной стороне реки. Для того чтобы спастись от очень страшной болезни, вам нужно перебраться через реку по «плавучим камням» (листам белой бумаги на полу), которые «уплывают», если на них никто не стоит. На одном камне могут стоять один и более участников одновременно. В ходе переправы важно не терять физического контакта друг с другом.

Выигрывает то племя, которое быстрее переправится на другой берег реки.»

### ***Игра «Самооценка включённости».***

Учитель ставит в центр круга стул и говорит: «Это у нас центр группы. Тот кто чувствует себя включённым в то, что происходит в группе, может сесть или встать на этот стул. Кто-то может чувствовать себя несколько в стороне, кто-то вообще может находиться в углу комнаты и чувствовать себя полностью исключённым из этого круга. Давайте сейчас все вместе займём те места, на которых мы сами себя ощущаем. Выберите и займите каждый своё место.»

По окончании игры организуется обсуждение, почему члены группы расположились именно таким образом.

**Вопросы.**

1. Проект – это...
  - 1) *работа по решению важной для тебя проблемы;*
  - 2) изготовление продукта;
  - 3) сбор информации.
2. Проблема – это...
  - 1) планирование твоей деятельности;
  - 2) *противоречие между желаемой и реальной ситуацией;*
  - 3) постановка цели.
3. Цель – это...
  - 1) *это то, что нужно сделать для того, чтобы проблема перестала существовать;*
  - 2) это то, что нужно сделать для того, чтобы провести презентацию продукта;
  - 3) это то, что нужно сделать для того, чтобы получить высокий балла за проект.
4. Источники информации – это...
  - 1) то, где можно изготовить продукт;
  - 2) то, где можно попить воды;
  - 3) *то, где можно найти информацию.*
5. Напиши один источник информации (*книги, интернет, СМИ, интервью и т.д.*).
6. Продукт – это...
  - 1) *это то, что получается при выполнении проекта;*
  - 2) это то, что можно есть;
  - 3) это то, что продаётся в магазинах.
7. Презентация – это...
  - 1) работа по решению важной для тебя проблемы;
  - 2) *это представление полученного продукта публике.*
  - 3) планирование твоей деятельности;
8. Где ты описываешь процесс работы над проектом?
  - 1) в большой тетради;
  - 2) в школьном дневнике;
  - 3) *в дневнике проектной деятельности.*

При обработке результатов подсчитываются все правильные ответы, их количество характеризует уровень освоения теоретической части программы:

- 0 - 2 – отрицательно;
- 3 – 4 – удовлетворительно;
- 5 – 6 – хорошо;
- 7 – 8 – отлично.



